

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СЕВЕРНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2  
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО

На Управляющем Совете  
Председатель  
Управляющего Совета  
Протокол № 6  
«27» 12 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
Т.Г. Добрыденко  
Приказ № 2  
от «13» 01 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления  
образования администрации  
Белгородского района  
М.Д. Малышева  
« » 20 г.

## Программа развития

муниципального общеобразовательного учреждения  
«Северная средняя общеобразовательная школа №2  
Белгородского района Белгородской области»

«Современная школа –  
территория формирования  
социально успешной личности»  
на период 2020-2025 гг.

п. Северный

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. Аналитико-прогностическое обоснование программы .....	9
1.1. Информационная справка о школе .....	9
1.2. Сведения о руководящих работниках.....	9
1.3. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 г.....	10
1.4.Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) .....	10
1.5. Режим работы учреждения.....	11
1.6. Итоговый анализ текущей деятельности школы. ....	12
1.7. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации концепции современной школы. ....	15
2. Концепция программы развития .....	24
2.1. Обоснование актуальности главной концептуальной идеи.....	24
2.2. Концепция развития МОУ «Северная СОШ №2» до 2025г. ....	27
2.3. Основные цели и задачи Программы развития.....	30
2.4. Этапы, механизмы и пути реализации программы .....	32
3. Целевые подпрограммы .....	34
3.1. Целевая подпрограмма «Обеспечение качества образования как основы жизненного успеха личности» .....	34
3.2. Целевая подпрограмма «Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)» .....	38
3.3. Целевая подпрограмма «Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности» .....	42
3.4. Целевая подпрограмма «Совершенствование учительского корпуса».....	47
3.5. Целевая подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников как основы успешной социализации личности» .....	51

3.6. Целевая подпрограмма «Обеспечение эффективной воспитательной системы как основы успешности ученика в социокультурном взаимодействии с обществом» .....	55
4. Мониторинг достижения запланированного результата .....	59
5. Возможные риски и способы их минимизации .....	60
6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития ..	61

## ВВЕДЕНИЕ

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальная необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Образовательная организация, находясь в системе новых экономических отношений и ценностей, определяет собственные инструменты своего развития, опираясь на собственный потенциал развития. Ориентация на новые

образовательные результаты влечет за собой существенные изменения всей системы образовательной деятельности школы.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ П

	Полное наименование программы	Современная школа – территория формирования социально успешной личности
1	<b>Разработчики программы</b>	<p><b>Авторский коллектив:</b>            Директор школы: Добрыденко Т.Г.            Заместители директора: Павлюченко Е.Н., Реутова Е.Г., Фоменко Н.И., Лактионова Л.Н.            Методист Чегодаева И.В.            Педагог-психолог Кийкова О.В.            Социальный педагог Старченко И.Н.            Руководители ШМО Ващенко Л.Н., Курко О.А., Савкина Е.Н.            Кострамина И.Н., Чупакова Т.В., Шинкаренко Л.Я., Коновалова А.А., Лазаренко К.А.</p> <p><b>Управляющий совет</b>  <b>Общешкольный родительский комитет.</b></p>
2	Правовое обоснование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р;</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и</li> </ul>

		<p>науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 г. №2148-р;</li> <li>- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;</li> <li>- Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2015 - 2020 годы», утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. №528-пп;</li> <li>- Региональная стратегия «Доброжелательная школа».</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Сроки и основные этапы реализации Программы</b>	<p>Программа развития включает три этапа:</p> <p>I этап (подготовительно-мотивационный)</p> <p>II этап (инновационно-практический)</p> <p>III этап (заключительно-прогностический)</p>
	<b>I этап (подготовительно-мотивационный)</b> сентябрь 2020 – август 2021	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы).</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
	<b>II этап (инновационно-практический)</b> сентябрь 2021 – март 2024 г	<p>Реализация разработанных целевых программ и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка.</p> <p>Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>
	<b>III этап (заключительно-прогностический)</b> март 2024 – август 2025 г.	<p>Анализ результатов программы, оценка её эффективности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях;</li> <li>2. Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании), тиражирование накопленного опыта;</li> <li>3. Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период.</li> </ol>
<b>4</b>	<b>Цель программы</b>	<p>Становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.</p>

		<p>Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного социально-ориентированного развития через создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ, в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями граждан Белгородской области.</p>
<p><b>5</b></p>	<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.</li> <li>2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.</li> <li>3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.</li> <li>4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.</li> <li>5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.</li> <li>6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.</li> </ol> <p>-внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и достижение их успешной социализации в условиях инновационной экономики;</p> <p>- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграция общего и</p>

		<p>дополнительного образования, реализация комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для развития кадрового потенциала в контексте требований ФГОС;</li> <li>- совершенствование системы работы по здоровьесбережению участников образовательного процесса;</li> <li>- модернизация условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>- формирование и развитие единой информационной среды ОУ, обеспечивающей ее интеграцию в информационное образовательное пространство, повышение открытости и качества управления ОУ на основе использования ИКТ;</li> <li>- развитие системы выявления, сопровождения и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;</li> <li>- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;</li> <li>- апробация и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с детьми.</li> <li>- совершенствование материально-технической базы школы.</li> </ul>
<p><b>6</b></p>	<p><b>Основные механизмы реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Документов, регламентирующих новый порядок функционирования учреждения, формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работающих в инновационном режиме;</li> <li>2. Рабочих программ по учебным предметам, элективным курсам, предметным кружкам;</li> <li>3. Высококвалифицированных кадров;</li> <li>4. Хорошо развитой материально-технической базы;</li> <li>5. Информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>6. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы;</li> <li>7. Постоянного финансирования Программы:       <ol style="list-style-type: none"> <li>а) из бюджетных средств;</li> <li>б) из внебюджетных источников.</li> </ol> </li> </ol>



7	<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие образовательному заказу общества.</li> <li>- Введение ФГОС основного общего образования и среднего полного общего образования.</li> <li>- Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий.</li> <li>- Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы, ссузы и учреждения профессионального образования.</li> <li>- Повышение эффективности воспитательной работы</li> <li>- Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением.</li> <li>- Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке.</li> <li>- Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов.</li> <li>- Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов.</li> <li>- Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, республиканских, всероссийских конкурсах и грантах.</li> <li>- Наличие призёров и победителей муниципальных и республиканских конкурсов, олимпиад для обучающихся.</li> <li>- Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся.</li> <li>- Создание безопасных и комфортных условий УВП.</li> <li>- Высокий уровень социализации выпускников.</li> <li>- Участие обучающихся в различных социальных проектах.</li> <li>- Улучшение материально-технической базы школы.</li> </ul>
---	--	--

## 1. Аналитико-прогностическое обоснование программы

### 1.1. Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области» (Приказ отдела образования администрации Белгородского района № 139-1 от 25.08.1994г). Юридический адрес: индекс: 308519, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Олимпийская, дом 12, фактический 308519, Российская Федерация, Белгородская область, Белгородский район, поселок Северный, улица Олимпийская, дом 12.

Телефон: 8 (4722) 39-90-74, факс: 8 (4722) 39-90-74,

e-mail: [www.Severnaya2@mail.ru](mailto:www.Severnaya2@mail.ru)

Учредитель: муниципальное образование – муниципальный район «Белгородский район» Белгородской области.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия РО №032129, рег. № 5256, выдан 22 марта 2012 года, департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, рег. № 0000173, 30 октября 2013 года, срок действия – до 28 октября 2025 года на 12 лет, выдано департаментом образования, Белгородской области

### 1.2. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы	Стаж руководящей работы		Квалифи кационная категория
			общий	в данном учрежден ии	
Директор	Добрыденко Татьяна Геннадьевна	Высшее, учитель физики и математики, 24 лет	12	12	Высшая
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Фоменко Наталья Ивановна	Высшее, русского языка и литературы, 36 года	24	24	Высшая

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Павлюченко Елена Николаевна	Высшее, учитель физики и математики, 22 года	10	10	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Лактионова Лариса Николаевна	Высшее, учитель начальных классов, 17 лет	9	9	Высшая
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Реутова Елена Геннадиевна	Высшее, учитель иностранного языка, 11 лет	2	2	Высшая

### 1.3. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2020 г.

Показатель		Кол-во	%
Всего классов		49	100
Всего обучающихся		1387	100
в том числе:			
- на 1 ступени образования		662	48
- на 2 ступени образования		643	46
- на 3 ступени образования		82	6
Всего классов:			
реализующих общеобразовательные программы профильного образования		4	100
реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		7	20
специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)		-	-
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное		100
	очно-заочное (вечернее)	-	0
	заочное	-	0
	семейное	-	0
	экстернат	-	0
Воспитанники детских домов, интернатов		-	0
Дети-инвалиды		17	1,2

### 1.4. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100
Всего педагогических работников:	67
Из них:	
- на I ступени	22

- на II ступени		32
- на III ступени		13
- из них внешних совместителей		5
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	53
	- с незаконченным высшим образованием	4
	- со средним специальным образованием	10
	- с общим средним образованием	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	63
	- высшую	24
	- первую	39
Состав педагогического коллектива	- учитель	57
	- мастер производственного обучения	0
	- социальный педагог	2
	- учитель-логопед	2
	- педагог-психолог	2
	- педагог дополнительного образования	1
	- педагог-организатор	1
	- старший вожатый	2
	- директор школы	1
	- заместитель директора по учебно-воспитательной работе	4
	- заведующий библиотекой	1
	Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет
5-10 лет		12
10-20 лет		10
свыше 20 лет		29
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		15

### 1.5. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели:

для 1-11 классов - пятидневная учебная неделя,

Продолжительность уроков (мин.)

для 1-х классов: 35 минут - I полугодие, 45 минут - II полугодие;

для 2-11 классов: 45 минут;

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1,2,4-11 классы	1227
2 смена	3 классы	160

## **1.6. Итоговый анализ текущей деятельности школы.**

В направлении совершенствования содержания и технологии образования:

1.Значительно усовершенствована система обучения учащихся первых – третьих классов: осуществлён переход на ФГОС второго поколения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по работе по новым стандартам. Разработаны Рабочие программы по всем предметам в рамках ФГОС.

2.Изучение иностранных языков ведется со второго по одиннадцатый классы, при наполняемости класса в 25 человек происходит деление на две подгруппы.

3.Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, ориентированных на развитие школьника по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

4.Совершенствуется система профильного обучения, открыты классы: социально – экономический (профильные предметы: математика, обществознание, экономика), географо – биологический (профильные предметы: математика, биология, география).

5.Увеличивается доля учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования в школе, что позволяет сделать образование более удовлетворяющим потребности детей и их родителей. Во 2-3 классах ведутся кружки «Акварелька» и «Спортивная гимнастика», в 6-9 классах работают кружки «Избранные вопросы языкознания», «Избранные вопросы математики». В 11 классе учащиеся дополнительно занимаются биологией и химией.

6.Расширился перечень элективных курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения, создаются условия для работы по индивидуальным образовательным программам.

7. Активно внедряются информационно- коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации

учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ГИА.

8. В школе реализуются следующие виды образовательных программ:

- образовательная программа расширенного начального обучения «Школа России» и «Перспективная начальная школа»;
- традиционная образовательная программа с углубленным преподаванием русского языка, математики и обществознания (5-7 классы), в 8-9 классах реализуется модель предпрофильного обучения с посредством включения в учебный план и внеурочную деятельность учащихся элективных курсов, предметных кружков, проектных мастерских;
- образовательная программа профильного социально-гуманитарного и универсального направлений (10-11 класс).

В направлении повышения конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг и инновационных моделей, совершенствования организационно - экономических механизмов её деятельности:

1. Увеличивается доля педагогов школы, прошедших курсы повышения квалификации (ежегодно более 50%).

2. Издается не менее 45 творческих разработок открытых уроков и мероприятий, 15 публикаций в год учителей школы в различных педагогических изданиях, что является важнейшим показателем творческого развития педагогов.

3. Растет количество участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах, что является важнейшим показателем возросшей социальной активности школьников и их педагогов.

4. Пять педагогов являются победителями всероссийского этапа конкурса ПНПО «Образование» за период с 2007 – по 2012 год.

5. Увеличивается количество программ для программного обеспечения учебного процесса, административной работы и внутренней локальной сети.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса сегодня-это 38 учебных кабинетов, оснащенных необходимыми техническими средствами и пособиями (4 мультимедийных проектора, 2 интерактивные доски);

мастерские технического и обслуживающего труда; 2 компьютерных класса; спортивный зал; актовый зал; столовая для учащихся и педагогов школы; библиотека.

7. При выборе направлений развития школы действенным механизмом является социальный заказ. Поэтому важное место отведено изучению образовательных запросов родителей на образовательную подготовку учащихся и развитие сферы дополнительных услуг, которые могут быть предложены детям. Ниже приведены результаты опроса родителей

- Необходимость функционирования в школе предпрофильных и профильных классов
- Необходимость расширения и углубления знаний по информатике
- Необходимость расширения и углубления знаний по предметам социально-гуманитарного цикла (обществоведческое направление)
- Необходимость изучения иностранного языка и информатики со 2 класса
- Необходимость расширения и углубления знаний по предметам естественного цикла
- Необходимость профильного обучения на третьей ступени обучения

8. Используя вариативные программы для максимально эффективного процесса воспитания развития и обучения детей с различными способностями к обучению и в силу здоровьесберегающих факторов, организовано обучение учащихся на дому.

В области развития различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом и повышения эффективности управления школы:

1.Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

2. Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создаёт условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

3.Продолжается работа по созданию единой информационной среды,

обеспечивающей взаимодействие системы учащийся - учитель - родитель - администрация образовательного учреждения - общественность - орган управления образованием что позволит усилить общественную составляющую в управлении образованием. Для реализации данного направления в школе введена система «Электронный дневник и электронный журнал».

Высокой оценкой деятельности школы являются:

1. Учащиеся школы ежегодно принимают активное участие и занимают призовые места в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня, в том числе и альтернативных. Только за последние 3 года учащиеся школы принесли более 50 наград;
2. Итоги успеваемости учащихся соответствуют средним показателям по району;
3. Каждый год школа выпускает медалистов. За период с 2016 по 2019 гг. 13 выпускников школы награждены медалями «За особые заслуги в учении»;
4. Выпускники школы обучаются в престижных российских ВУЗах.

Все это подтверждает устойчивый статус учреждения у различных заказчиков образовательных услуг и среди социальных партнеров школы.

### **1.7. SWOT- АНАЛИЗ оценки уровня развития и готовности к реализации концепции современной школы.**

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность



школы, развивать общественное управление и внешние связи школы. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего полного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий (УУД).

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования

воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Педагогический коллектив (95%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально. Анализ состояния дел в школе на март 2019 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование социально успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех. Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся способных к обучению на профильном уровне и выше. В дальнейшем стоит задача поиска новых подходов в обучении с использованием научно-исследовательской, проектной деятельности учащихся и дистанционного образования.

По-прежнему остается актуальным вопрос сохранения и укрепления здоровья обучающихся и сотрудников. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе не приобрело 100% охвата. Слабо организовано взаимодействие с заинтересованными лицами, а также сотрудничество в этой области с родителями. Необходимо обновление содержания и технологий образования, позволяющее уменьшить психоэмоциональные нагрузки участников образовательного процесса; проведение работы по увеличению охвата горячим питанием; калорийностью, разнообразием и витаминизацией блюд; усиление координации деятельности педагогов, психолога, социального работника, медицинского работника и других заинтересованных специалистов с привлечением родительской общественности. Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного

здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Особое внимание уделяется вопросу повышения профессионального уровня педагогических кадров. Этому способствует система методической работы, направленная на теоретическое и практическое овладение педагогами информационными и проектными технологиями, а также применения компетентностного подхода в обучении.

### Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
<b>Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности</b>			
Качество знаний в среднем звене.	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения в среднем звене	Повышение качества знаний
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от воспитания	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями. Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально	Сохранение и укрепление здоровья школьников

		возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
<b>Анализ образовательной деятельности</b>			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
<b>Анализ условий</b>			
<i>а) научно-методических</i>			
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического коллектива школы по профилактике заболеваемости и укрепления здоровья учащихся	Не разработаны	Разработка системы критериев и показателей качеств	Сохранение и укрепление здоровья школьников
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников

<i>б) кадровых</i>			
Недостаток молодых кадров	Снижение престижа труда учителя в обществе	Изменение формы морального и материального стимулирования учителей, воспитателей Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей иностранного языка; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации. Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	- Нацеленность на достижение высокого уровня образования; - Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме; - Универсальность учебного плана:	- Изначально нацелена на сильного ученика, достигшего необходимого уровня развития к началу обучения. - Образовательные программы дополнительного образования детей предназначены в основном для младшего

	<p>возможность для учащихся получить базовые знания по всем предметам, дополнительную расширенную подготовку по направлениям дальнейшего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения учащихся, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку его способностей.</li> <li>- Организация учебной деятельности на уроке не допускает переутомления.</li> </ul>	<p>школьного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Растет число учащихся, относящихся к «группе риска», интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении.</li> <li>- Вследствие низкой культуры чтения дети испытывают трудности в учении.</li> <li>- Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ</li> </ul>
2. Результативность работы образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Результаты ЕГЭ и ГИА средние по району.</li> <li>- Стабильные показатели по результатам олимпиад.</li> <li>- Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.</li> <li>- Участие в научно-практических конференциях, конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество участников олимпиад по причинам совмещения предметных линий в один и тот же день</li> <li>- Соотношение времени, затраченного на подготовку к участию в конкурсах, конференциях и выполнение домашних заданий не соответствует психо-физиологическому развитию ребенка</li> </ul>
3. Инновационный потенциал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарботан опыт по применению ряда интерактивных форм обучения и инновационных технологий.</li> <li>- Наличие педагогов-новаторов, способных транслировать опыт.</li> <li>- Востребованность транслируемого опыта педагогами района (по результатам семинаров).</li> <li>- Наличие научно-исследовательских ученических лабораторий в рамках работы научного общества учащихся по биологии и химии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>- Недостаточное количество педагогов применяет инновационные технологии</li> <li>- Отсутствие программ дистанционного обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая оснащенность для реализации инновационной деятельности.</li> </ul>
4. Кадровое обеспечение и контингент учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стабильность педагогического состава.</li> <li>- Высокий профессиональный уровень.</li> <li>- Педагоги и учащиеся комфортно ощущают себя в школе, любят ее и отмечают хороший психологический климат (по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возрастной состав педколлектива (старше 40 лет - 25%).</li> <li>- Незначительный приток молодых специалистов.</li> <li>- Увеличение количества детей, имеющих проблемы медицинского и</li> </ul>

	результатам мониторинга).	психологического характера.
5. Материально-техническая база учреждения в условия образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточный набор учебных и служебных помещений.</li> <li>- Перспектива капитального ремонта школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная оснащенность классов интерактивным, компьютерным оборудованием.</li> <li>- Быстро устаревающий фонд учебной литературы.</li> <li>-Отсутствие 2-го спортзала (для 3-го часа физической культуры)</li> <li>- 100% обеспечение учащихся учебниками.</li> </ul>
6. Рейтинговое положение учреждения в системе образования Белгородского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс в микрорайоне.</li> <li>- Незначительный отток учащихся в средней и старшей школе.</li> <li>- Незначительный процент учащихся, состоящих на учете в КДН.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное количество участников олимпиад (по точным наукам, химии, иностранному языку)</li> <li>- Недостаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
7. Участие учреждения в профессиональных конкурсах, федеральных и региональных программах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наличие педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства - ПНПО,</li> <li>- Наличие педагогов, принимавших участие в конференциях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не достаточное количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>
8.Сформированность информационного пространства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие сайта, электронного журнала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обеспечения сетевого взаимодействия.</li> <li>- Отсутствие локальной сети во всех кабинетах.</li> <li>- Недостаточное оснащение компьютерным и интерактивным оборудованием.</li> </ul>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы школы позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим инновационного развития, позволяющий обеспечить качество основных функциональных элементов системы. Интеграционный показатель выбранных направлений должен задать высокий рейтинг школы как эффективной образовательной организации. Осмысление этих позиций приводит к осознанию необходимости стратегического развития и оперативного управления развитием образовательного учреждения. Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с

учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект. Всё это требует разработки Программы развития школы. На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2020-2025 годы.



## **2. Концепция программы развития**

### **2.1. Обоснование актуальности главной концептуальной идеи**

Концепция Программы развития исходит из того, что в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» определяется цель образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определённой суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования».

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Социализация школьника является одной из приоритетных социальных задач.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели. Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы

логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы. Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика

безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных

достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Формирование личности учащихся в рамках поливариантной образовательной среды позволит сохранить и развить их потенциал, успешно адаптироваться им как личностям в социуме и одновременно сделать их социально востребованными, т.е. подготовить почву для оптимальной реализации их в социокультурной среде, социальной и экономической жизни, в самосознании и самосовершенствовании личности. Данная образовательная среда школы объединяет в себе педагогику поддержки и педагогику авторитета и одновременно исключает педагогику манипуляции и педагогику авторитарности. Это позволит в свою очередь сохранить и развить, социализировать и адаптировать уникальность личностных черт каждого учащегося школы. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности.

## **2.2. Концепция развития МОУ «Северная СОШ №2» до 2025г.**

Данная Программа развития разработана на основе анализа социального заказа жителей п.Северный и современного общества в целом. Программа является продуктом коллективного творчества не только педагогов школы, но и учеников, и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ключевой идеей национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» главными задачами современной школы являются: «воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации». Соответственно, планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим, наряду с образованием и воспитанием учащихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Это предполагает проектирование на основе реализации целевых программ такой образовательной программы в контексте ФГОС, в рамках которой содержание и виды деятельности обеспечивают ее инновационность, результативность, технологичность и востребованность субъектами образовательного процесса.

- Родители увидят образовательное учреждение, обеспечивающее условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса;

- Школьники смогут получить не только качественное и доступное образование, но и реализовать свои потенциальные возможности для социального успеха;

- Школа создаст условия, обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями, реализацию их потенциальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность;

- Учителя получают возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования;

- Система образования Белгородского района получит образовательное учреждение со стабильным, компетентным коллективом учащихся, адаптированным в социальную среду г.Белгорода и п.Северный.

Исходя из указанных требований и потенциала развития школы, для реализации выбрана концептуальная модель развития, обозначаемая как «Современная школа – территория формирования социально успешной личности».

Общий смысл данной концепции Программы заключается в следующем: школа гарантирует качественное образование и обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья.

Основными идеями концепции, которые позволяют раскрыть сущность приоритетных направлений развития школы, являются:

- помочь обучающимся определиться с будущей профессией, стать самостоятельными творческими и уверенными в себе людьми;
- способствовать индивидуализации развития и самореализации личности школьника в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией;
- стимулировать стремление к успеху учителя через совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации педагога;
- развивать школу как открытую, саморазвивающуюся систему, взаимодействующую с социумом;
- обеспечить компетентный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов;
- обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

Основными целями школы являются:

- раскрытие способностей каждого ученика;
- воспитание личности гражданина-патриота Родины;
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире;
- самореализация педагога, становление его профессиональной компетентности в процессе педагогической деятельности, заключающееся в достижении педагогом удовлетворенности результатами своего труда, непрерывном стремлении к творчеству и самосовершенствованию.

В соответствии с основной идеей Программы и целями концепции, выделены следующие направления деятельности школы:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;

- совершенствование учительского корпуса;
- формирование гражданского становления личности;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- развитие эффективной воспитательной системы.

Основное содержание осуществляемой педагогической работы состоит в создании педагогических условий для формирования открытого образовательного пространства школы, как динамической системы, ориентированной на социализацию и саморазвитие субъектов образовательного процесса.

Таким образом, в перспективе реализации предлагаемой Программы развития школа видится:

- образовательным учреждением, в котором созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
- школой, удовлетворяющей потребности общества и рынка труда в качественном образовании;
- учреждением, сохраняющим здоровье участников в комфортной образовательной среде;
- школой взаимопонимания и взаимоуважения между учителями, учениками и родителями;
- учреждением, в котором сохраняются лучшие традиции школы, и происходит становление новых, способствующих созданию неповторимого имиджа школы.

### **2.3. Основные цели и задачи Программы развития**

Миссия школы: создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями и универсальными учебными действиями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Главная цель Программы: становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде учреждения.

Задачи Программы:

1. Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

2. Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

3. Обеспечить создание условий для непрерывного личностного роста педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности.

4. Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации здоровьесберегающей деятельности в школе.

5. Обеспечить развитие эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

6. Способствовать созданию эффективной внутришкольной модели мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности и условия самостоятельности школы для реализации ФГОС.



## 2.4. Этапы, механизмы и пути реализации программы

Программа рассчитана на период с 2020 по 2025 годы.

1-ый этап. 2020 – 2021 гг. - Подготовительно-мотивационный: работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы); анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.

2-ой этап 2022 – 2023 гг. – Инновационно - практический: Реализация разработанных целевых программ и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка; анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

3-ий этап. 2024 гг. –2025 гг. Заключительно-прогностический: подведение итогов и научное системное осмысление результатов реализации программы на семинарах и конференциях; оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании), тиражирование накопленного опыта; выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период.

Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;

- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Пути реализации Программы развития

Достижение поставленных задач в рамках Программы развития реализуется через следующие целевые подпрограммы:

- Обеспечение качества образования как основы жизненного успеха личности;
- Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей);
- Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности;
- Совершенствование учительского корпуса;
- Сохранение и укрепление здоровья школьников как основы успешной социализации личности;
- Обеспечение эффективной воспитательной системы как основы успешности ученика в социокультурном взаимодействии с обществом.

### **3. Целевые подпрограммы**

#### **3.1. Целевая подпрограмма «Обеспечение качества образования как основы жизненного успеха личности»**

Выполнение школы своей миссии по подготовке ребенка к успешной самореализации в инновационном пространстве в будущем возможны только на основе современного качества образовательной деятельности.

С точки зрения социализации выпускников – это соответствие уровня приобретенных знаний, умений, навыков, компетенций и личностных качеств требованиям общества, государства.

С содержательной точки зрения – это соответствие государственным образовательным стандартам, ожиданиям потребителей образовательных услуг, в качестве которых выступают сами обучающиеся, их родители, системы профессионального образования, будущие работодатели, общество.

С точки зрения процессного подхода под качеством образования понимается такая совокупность его характеристик, которая обуславливает его приспособленность к реализации социальных целей по формированию и развитию личности в аспектах ее обученности, воспитанности, интегрированности социальных, психических и физических свойств.

Целостным инструментом, позволяющим реализовать новую идеологию качества образования, ориентированного на обеспечение жизненного успеха личности, выступает образовательная программа школы. Образовательная программа школы как инструмент социализации школьников призвана отражать новые цели образования, которые помогут социальной успешности личности с точки зрения личностного, морально-нравственного, социального, познавательного, интеллектуального, коммуникативного, эстетического, физического, трудового ее развития.

Необходимость проектирования современной образовательной программы школы обусловлена постепенным введением ФГОС второго поколения,

приоритетами Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и модернизацией общего образования. Новая идеология ФГОС требует от педагогического коллектива школы не только нового взгляда на планируемые результаты образования (предметные, метапредметные и личностные), но и понимания своей ключевой роли и авторской позиции в проектировании содержания программы, в создании методической системы, форм и методов организации учебной деятельности, в обеспечении вариативности образовательных маршрутов школьников. Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Цель подпрограммы:

Обеспечить компетентностный подход к содержанию образования, современные подходы к технологиям достижения новых образовательных результатов.

Задачи подпрограммы:

- Создать условия для обновления структуры образовательной программы школы как программы, обеспечивающей расширение образовательных возможностей школьников, реализации инновационного потенциала педагогов школы и востребованность ее в социальном окружении.
- Обеспечить условия для приобретения школьниками нового образовательного, коммуникативного и социального опыта.
- Создать условия для обновления содержания образования на основе инновационной деятельности педагогов школы.
- Обеспечить научно-методическое сопровождение процесса проектирования инновационной образовательной программы школы.

## Основные направления реализации подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
1	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2020 – 2025	План мероприятий
2	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС должностных инструкций	Директор, зам. директора по УВР	2014-2015	Должностные инструкции
3	Подготовка основной образовательной программы основного общего и среднего полного общего образования	Директор, зам. директора по УВР	2020-2021	ООП основного общего и среднего полного общего образования
4	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя, зам. директора по УВР	Ежегодно	Рабочие программы, приказ об утверждении
5	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов	Зам. директора по УВР	2019-2021	Формирование системы оценки
6	Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
7	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
8	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
9	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия федеральным перечням; -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Директор, зав. кабинетами, зам. директора по АХЧ	2020 – 2025	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС

10	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования, родителей к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР	2020 – 2025	Расширение социального партнерства
11	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	2020 – 2025	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
12	Проведение семинаров по реализации ФГОС.	Зам. директора по УВР	2020 – 2025	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
13	Индивидуальная работа, консультации педагогов по вопросам введения ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
14	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза
15	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждениями
16	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Публичный доклад
17	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
18	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год

<b>Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования</b>				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего и среднего полного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;

### **3.2. Целевая подпрограмма «Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей)»**

Одной из ключевых идей развития школы в рамках реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и Стратегии развития системы образования Белгородской области является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов каждого учащегося. Проектирование такой среды предполагает создание условий, позволяющих каждому ребенку выявлять и развивать свои способности, что позволит поддерживать талант каждого ребенка.

Наука рассматривает сегодня понятие талант, как связанное непосредственно с развитием одаренности ребенка. При этом талант можно рассматривать минимум в двух плоскостях:

Во-первых, талант как высший уровень реализации способностей;

Во-вторых, талант как продуктивность во всех сферах человеческой деятельности – успешность, полезность.

Такой подход делает приоритетной задачу воспитания, а не просто обучения. В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с

одарёнными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Британский бульдог» по английскому языку. Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым обучающимся из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Цель подпрограммы:

Обеспечить создание системы поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирования системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для выявления, сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- сформировать банк технологий для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- создать систему внеурочной работы, дополнительного образования учащихся, направленной на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации в различных сферах деятельности;
- развивать массовые, групповые и индивидуальные формы урочной и внеурочной деятельности, направленных на поддержку таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации;



## Основные направления реализации подпрограммы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР	2020-2024	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.	Учителя, зам. директора по УВР	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
8	Организация и проведение научно-практической конференции.	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
9	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок	Зам. директора	В течение	

	детского творчества.	по УВР	учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2020 – 2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
13	Выпуск методических рекомендаций «Опыт работы с одаренными детьми».	Классные руководители, учителя предметники	2020 – 2025	Самоутверждение, самореализация педагогов.
14	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
15	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
16	Создание страницы на школьном сайте.	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
17	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.
18	Проведение интегрировано-предметных недель.	Администрация	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
19	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
20	Адаптация учебных программ спецкурсов, факультативов, элективных курсов.	Зам. Директора по УВР, учителя-предметники	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников.
21	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.	Зам. директора по УВР	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение

				рисков в работе с одаренными обучающимися.
<b>Ожидаемые результаты целевой подпрограммы</b>				
	1. разработка и внедрение индивидуальных программ, вариативных образовательных маршрутов учителей для поддержки талантливых детей; 2. организация системы школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований; 3. подбор и поддержка руководителей исследовательских работ и творческих проектов школьников; 4. увеличение числа детей, активно занимающихся научно-исследовательской, проектной деятельностью.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование и поиск новых форм работы с учащимися

### **3.3. Целевая подпрограмма «Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности»**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе

образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у школьников изучать историю страны, ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости за те события, которые были в прежний период

Цель подпрограммы:

Совершенствовать комплекс мер, форм и методов организации гражданско-патриотического воспитания в школе.

Задачи подпрограммы:

- Совершенствовать систему дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции
- Привлекать обучающихся к работе в детских общественных организациях, патриотических клубах
- Развивать систему патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий

## Основные направления реализации подпрограммы

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- Профилактическая работа
- Дополнительное образование

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
<b>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.</b>				
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2020 – 2025	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по УВР	2020–2025	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по УВР	2020–2025	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по УВР	2020–2025	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, реализующими программы гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя,	2020–2025	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.
6	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2020–2025	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
7	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу	Зам. директора по УВР, педагог-	2020–2025	Распространение передового опыта,

	классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	организатор, педагог-организатор ОБЖ		совершенствование подготовки кадров.
8	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания им. Г.Мишенина, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
9	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по УВР	2020–2025	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
10	Активное участие в районных, республиканских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2020–2025	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
11	Проведение смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
12	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по УВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
13	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
14	Создание видеofilьмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2020–2025	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
15	Проведение социологических	Заместитель	Ежегодно	Выявление

	исследований по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.	директора по УВР, классные руководители		особенностей формирования гражданско-патриотических чувств и сознания у обучающихся.
16	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО классных руководителей, педагоги дополнительного образования	2020	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
<b>Профилактическая работа</b>				
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Ежегодно	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Ежегодно	
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков»и др.	Зам. директора по УВР, соцпедагог	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Мониторинг семейных и социально-психологических условий проживания ребенка-первоклассника в семье	Педагог-психолог	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
6	Реализация программы «Спорт и здоровье	Зам.директора по УВР		
<b>Дополнительное образование</b>				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности	Зам. директора по УВР	2020-2021	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных,
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по УВР	Ежегодно	

3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, республиканских, всероссийских программах.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	республиканских, всероссийских и программах.
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по УВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по УВР, педагоги ДО	2020–2025	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по УВР	2020–2025	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

### 3.4. Целевая подпрограмма «Совершенствование учительского корпуса»

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. В основе профессиональной деятельности педагога должно лежать осмысление новой идеологии федерального государственного стандарта образования как системы требований к образовательной системе, ориентированной не на обязательный минимум содержания образования, а на целостную систему нормативно-закрепленных обязательств по достижению планируемых результатов образования.

Целевые индикаторы образовательной деятельности учителя связаны с необходимостью обретения новых междисциплинарных качеств личности педагога (мобильности, гибкости к внешним изменениям, обладание проектным мышлением), новых междисциплинарных знаний и умений личности (умения ставить новые профессиональные задачи, умения «сценарировать» учебный процесс, умения переводить содержание процесса обучения и воспитания в конкретные педагогические задачи предметного и надпредметного обучения; умения построить



педагогическую систему под инновационные профессиональные задачи). Готовность педагогического коллектива школы к внедрению Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения требует «внутрифирменного обучения», то есть обучения «на рабочем месте», когда инновационный опыт «проживается» и рефлексится в новые профессиональные задачи.

В связи с этим актуальной становится проблема поиска эффективных вариантов повышения квалификации специалистов «на рабочем месте», которая характеризуется следующими чертами:

- профессиональная деятельность педагога проходит в условиях постоянных изменений;
- в профессиональной среде существует признание необходимости смены технологий в достаточно короткие промежутки времени.

Цель подпрограммы:

Обеспечить создание условия для непрерывного совершенствования учительского корпуса на основе повышения квалификации педагогов школы и эффективности инновационной деятельности.

Задачи подпрограммы:

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;
- оптимизировать научно-методическую работу в школе;
- обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса;
- создать условия для внутришкольного обучения специалистов;
- повысить эффективность системы аттестации педагогических кадров системы образования; педагогов в области современных образовательных технологий и инновационной деятельности, повысить квалификацию.

## Основные направления реализации подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
<b>Ожидаемые результаты целевой подпрограммы</b>				
	востребованность разработанных авторских программ и методик, предложенных учителем в рамках основной и дополнительной образовательной программы школы, обеспечивающая его конкурентоспособность; технологичность педагогических средств достижения планируемых результатов программ, включающая владение технологиями интерактивного взаимодействия, технологии работы с информацией, технологии управления качеством образования, сетевые технологии, ИКТ – технологии; инновационность деятельности, подразумевающая включение учителя в опытно-экспериментальную работу, использование творческого ресурса; результативность как безусловное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования соответствие уровня профессиональной компетентности учителей школы квалификационным характеристикам.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.

### **3.5. Целевая подпрограмма «Сохранение и укрепление здоровья школьников как основы успешной социализации личности»**

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Темп жизни ребенка в учебном процессе задан и обусловлен стратегией и тактикой учителя и зависит от постановки задач, но не от особенностей типа нервной системы ребенка. Неоправданные действия учителя способствуют как обострению стрессов, так и изменению мотивации. Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных

заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Формирование здоровой личности включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания.

Важным направлением программы является также оптимизация системы психологического сопровождения учебного процесса для расширения компенсаторных возможностей образования при работе с детьми, требующими специальных условий обучения, воспитания, развития и социальной адаптации (дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-сироты, дети «группы риска»).

Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Цель подпрограммы:

создание комфортной, экологической, психологически здоровой образовательной среды для детей путем внедрения научно-обоснованных эффективных технологий, сберегающих здоровье и способствующих его профилактике и коррекции, как условие для саморазвития и самопознания детей.

#### Задачи подпрограммы

- оптимизировать учебный процесс с точки зрения здоровьесбережения и социальной комфортности
- создать безопасную среду и здоровьесберегающие условия обучения школьников на уроках и во внеурочное время;
- активизировать деятельность по профилактике заболеваний и отклонений в здоровье школьников;
- организовать работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать систему профилактики правонарушений, недопущению преступлений среди учащихся школы, преодоления беспризорности, безнадзорности в подростковой среде, наркопрофилактики и по формированию здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- объединить ресурсы школы, общественных организаций и социальных учреждений для развития и эффективного решения социальных и образовательных проблем по профилактике употребления психоактивных веществ, безнадзорности и правонарушений в районе;
- организовать летний отдых учащихся;
- организовать работу с детьми, требующими особого внимания;
- организовать работу по адаптации школьников к жизни в современном обществе;
- обеспечить педагогически результативное взаимодействие семьи и школы, внедрить программы работы с родителями и общественностью по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни.

## Основные направления реализации подпрограммы

№п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по УВР	2020–2025	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по УВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. работники Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
5	Медосмотр обучающихся	Мед. работники	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
6	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
7	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
8	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по УВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
9	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных секциях.	Зам. директора по УВР	Сентябрь, январь ежегодно	Система воспитательной деятельности по формированию
10	Организация и проведение Дней Здоровья школы.	Зам. директора по УВР, ВР, Учитель физ.	2020–2025	здорового образа жизни.

		Культуры		
11	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. Культуры	2020–2025	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
12	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по УВР	2020–2025	
13	Классные часы.	Классные руководители	2020–2025	
14	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2020–2025	
<b>Ожидаемые результаты целевой подпрограммы</b>				
	1. повышение степени удовлетворенности качеством образования в школе со стороны различных субъектов; 2. уменьшение числа учащихся, пропускающих занятия по болезни; 3. отсутствие случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса; 4. уменьшение числа детей, относящихся к различным «группам риска»; 5. увеличение охвата горячим питанием.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни.

### **3.6. Целевая подпрограмма «Обеспечение эффективной воспитательной системы как основы успешности ученика в социокультурном взаимодействии с обществом»**

В современной модели образования особое внимание уделяется усилению воспитательной составляющей образовательного процесса, повышению социального и культурного потенциала обучающихся, формированию базовых ценностей у молодого поколения.

Целями и задачами воспитания являются: воспитание высоконравственной, духовно-развитой и физически здоровой личности, гражданина и патриота России, ответственного за принимаемые решения и способного в будущем к высококачественной профессиональной деятельности.



Основополагающими задачами воспитательного процесса являются формирование у учащихся социальных компетентностей, нравственных, духовных и культурных ценностей и потребностей; создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации личности. Воспитательная деятельность должна быть направлена на формирование у школьников таких качеств как трудолюбие, организованность, ответственность, дисциплинированность, толерантность.

В качестве ключевых проблем, на которые направлена целевая программа, следует выделить: необходимость развития эффективной воспитательной системы МОУ, обеспечивающей широкий спектр возможностей дополнительного образования, системы школьного самоуправления и социальной активности учащихся и воспитанников. Органическое единство обучения и воспитания позволяет говорить о необходимости активизации воспитательного потенциала образовательного процесса, усиления роли классных руководителей и воспитателей в создании уклада школьной жизни, традиций внеурочной деятельности, демократического уклада в МОУ. Широкий спектр возможностей школа может предоставить ребенку, если объединит свойства четырёх основных подсистем: дополнительного образования, детских творческих объединений, ученического самоуправления, внеурочной деятельности. Кроме этого, система воспитательной работы в МОУ опирается на традиции школьных мероприятий, входящих в «годовой круг праздников»

Цель подпрограммы:

Обеспечение развития эффективной системы дополнительного образования и воспитательной работы, способствующей реализации концепции духовно-нравственного воспитания и развитию личности в социокультурном пространстве современного общества в соответствии с ФГОС нового поколения.

Задачи подпрограммы:

- Создать условия для обновления содержания деятельности, направленной на воспитание и социализацию школьников в условиях информационно-

образовательной среды как среды новых возможностей образования и воспитания.

- Создать систему организационно-педагогических условий для участия школьников в различных формах внеурочной деятельности (культурной, интеллектуальной, гражданско-патриотической, спортивной, учебно-исследовательской, организационной направленности и т.п.).
- Совершенствовать систему дополнительного образования детей.
- Обеспечить комплекс мер по развитию системы ученического самоуправления, детских общественных объединений, поддержке детских инициатив.
- Расширить возможности комплексного мониторинга реализации программы воспитания школьников в контексте оценки социокультурной компетентности школьников.

### **Основные направления реализации подпрограммы**

	Направления проектирования и мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
<b>1. Сопровождение</b>			
<b>1.1.</b>	Создание нормативно-правовых, организационно-методических условий сопровождения детей «группы риска», социально незащищённых семей.	2019-2024	Директор, зам. директора, соц. педагог
<b>1.2.</b>	Диагностика и анализ сложившейся ситуации, разработка путей решения проблем.	Постоянно	Зам. директора, соц. педагог, кл. руководитель
<b>1.3.</b>	Создание электронной диагностической базы деятельности социально – психологической службы школы.	2019 - 2024	Зам. директора, соц. педагог, психолог
<b>1.4.</b>	Создание условий для развития у школьников коммуникативных навыков для межличностного общения (проведение индивидуальных и групповых бесед, тренингов, консультаций).	Постоянно	Психолог
<b>1.5.</b>	Изучение степени удовлетворенности субъектов образовательного процесса условиями обучения и воспитания (ощущение комфортности школьной жизни (путем анкетирования), осуществление стремления выпускников школы стать студентами вузов и т.п).	Ежегодно	Зам. по УВР
<b>1.6.</b>	Реализация запросов и ожиданий родителей как	Постоянно	Зам. по УВР

	показатель выполнения их социального заказа школе (путем анкетирования, наблюдения, беседы).		
<b>2. Дополнительное образование в школе</b>			
2.1.	Развитие в образовательной среде школы институтов детских инициатив (школьное самоуправление, детские общественные инициативы, организация общих традиционных праздников).	2019-2024	Зам. дир. по УВР, педагог-организатор ОБЖ
2.2.	Расширять участие в творческих конкурсах, мероприятиях «детского успеха».	Постоянно	Зам. дир. по УВР
2.3.	Создание условий для широкого спектра внеурочной деятельности детей различной направленности (проектная и исследовательская деятельность, детские общественные объединения, занятия спортом, кружки и секции).	Постоянно	Зам. дир. по УВР
<b>3. Семья</b>			
3.1.	Участие родителей в традиционных досуговых мероприятиях.	Ежегодно	Кл. руководители
3.2.	Просветительская работа.	Постоянно	Зам. дир. по УВР
3.3.	Участие родителей в органах государственно-общественного управления МОУ.	Постоянно	Зам. дир. по УВР
<b>4. Ожидаемые результаты реализации подпрограммы</b>			
4.1	1. участие детей в различных конкурсах от городского до регионального и федерального уровня и получение призовых мест; 2. снижение числа социально- незащищённых детей и семей; 3. удовлетворенность родителей в деятельности психолого-педагогической службы школы; комфортность обучения; 4. количество родителей - активных участников досуговых программ школы; удовлетворенность учебно-воспитательным процессом; уменьшение негативных оценок со стороны родителей, влияющих на образовательно-воспитательный процесс; 5. увеличение охвата учащихся, вовлечённых в органы самоуправления.	Постоянно	Зам. дир. по УВР,

#### 4. Мониторинг достижения запланированного результата

Индикаторы	Критерии эффективности реализации
<p><b>Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент успеваемости.</li> <li>2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).</li> <li>3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, городской, общероссийский).</li> <li>4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.</li> <li>5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.</li> <li>6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.</li> <li>7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.</li> <li>8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.</li> <li>9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.</li> <li>10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.</li> <li>11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.</li> <li>12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.</li> <li>13. Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений</li> <li>14. Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования</li> <li>15. Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления</li> <li>16. Рост числа учащихся, вовлечённых в физкультурно-оздоровительную деятельность</li> <li>17. Процент выпускников 11 классов поступивших в ВУЗЫ</li> </ol>
<p><b>Показатели уровня мастерства учителей</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процент успеваемости и качества знаний учеников.</li> <li>2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.</li> <li>3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.</li> <li>4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.</li> <li>5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.</li> <li>6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.</li> <li>7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.</li> <li>8. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.</li> <li>9. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и</li> </ol>

	<p>выпускников-медалистов.</p> <p>10. Количество учителей, имеющих публикации в профессиональных сборниках</p> <p>11. Количество учителей, обобщивших свой инновационный педагогический опыт</p> <p>12. Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме</p>
<b>Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности</b>	<p>1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов школы в целом.</p> <p>2. Количество жалоб родителей за определённый период.</p> <p>3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.</p> <p>4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.</p> <p>5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.</p> <p>6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.</p> <p>7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.</p> <p>8. Количество посетителей электронного сайта школы.</p>
<b>Показатели качества условий организации образовательного процесса</b>	<p>1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.</p> <p>2. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.</p> <p>3. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.</p> <p>4. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.</p> <p>5. Степень оказания психологической помощи</p> <p>7. Степень обеспечения методической службы школы.</p> <p>8. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.</p>

## 5. Возможные риски и способы их минимизации

<b>Риски</b>	<b>Способы их минимизации</b>
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность части педагогического коллектива по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Старение педагогического коллектива	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	

## **6. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

### **Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2025годы**

<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2014	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Январь 2014	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2014	Зам. директора по УВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Январь 2014	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Администрация

Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация