

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2  
Белгородского района Белгородской области»

«Рассмотрено»

На заседании ППК

МОУ Северный СОШ №2

Протокол № 1 от 30.08.2024г.

«Утверждено»

Директор школы

Приказ № 138 от 30.08.2024г.

Добрыденко Т.Г.



**Комплексная программа психолого –  
педагогического сопровождения направленная на  
профилактику проявлений агрессии, насилия и  
формированию благоприятного психологического  
климата в образовательной среде**

п. Северный

2024- 2025 учебный год

## Содержание

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Пояснительная записка</b>  | <b>3</b>  |
| Актуальность программы  | 3         |
| Цель и задачи программы   | 4         |
| Научные, методологические основы и методические принципы программы                          | 5         |
| Режим и структура занятий   | 6         |
| Формы, методы и приемы работы   | 8         |
| Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы                                   | 8         |
| Ожидаемые результаты реализации программы   | 9         |
| Критерии эффективности программы  | 9         |
| <b>Примерный план реализации программы для «Школа – территория дружбы» для 1-4 классов</b>  | <b>10</b> |
| <b>Примерный план реализации программы для «Школа – территория дружбы» для 5-11 классов</b> | <b>12</b> |
| <b>Содержание программы «В дружеском кругу» для обучающихся 1-4 классов</b>                 | <b>15</b> |
| <b>Информационно-просветительские материалы для родителей обучающихся 1-4 классов</b>       | <b>23</b> |
| <b>Содержание программы «Всогласии с собой и другими» для обучающихся 5-11 классов</b>      | <b>29</b> |
| <b>Информационно-просветительские материалы для родителей обучающихся 5-11 классов</b>      | <b>38</b> |
|   | <b>49</b> |
| <b>Список литературы</b>  | <b>51</b> |
| <b>Приложение 1</b>   | <b>66</b> |
| <b>Приложение 2</b>   | <b>67</b> |
| <b>Приложение 3</b>   | <b>68</b> |
| <b>Приложение 4</b>   |           |

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность программы

Процессы развития личности и коллектива – это процессы взаимодополняющие и неразрывно связанные друг с другом. Уровень развития коллектива, особенности сложившихся в нём межличностных отношений определяют направление развития личности составляющих его индивидов. И вместе с тем, качественные характеристики коллектива, его развивающий, воспитательный потенциал зависят от совокупности свойств, способностей, возможностей, включённых в него личностей.

В младшем школьном возрасте для ребёнка особое значение приобретает классный коллектив. Он становится основной сферой общения, а значит, фактором социализации ребёнка. В последствии подросток включается в более широкое взаимодействие со сверстниками и общение, как ведущая деятельность, становится главным источником развития личности. От того, насколько эффективно складывается это общение, зависит самооценка, эмоциональное благополучие школьника, его отношение к сверстникам и другим окружающим его людям, успешность в обучении.

Ребенок, испытывающий затруднения в общении со сверстниками, не включённый в их коллектив, не имеющий в нём достойного положения, чувствует себя отвергнутым. Последствия этого очень точно определяет известный детский психолог М.И. Лисина «Если у ребенка недостаточно сформирована способность к общению в детстве, то в дальнейшем у него могут возникнуть межличностные и внутриличностные конфликты, которые у взрослого человека разрешить, произвести их коррекцию очень сложно, а иногда и невозможно» [10].

Комфортность самочувствия детей в классном коллективе зависит от общей благоприятности социально-психологического климата в классе. Г. М. Андреева [1] характеризует благоприятный психологический климат атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. При таком климате обучающие достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля

Взаимоотношения и климат в классном коллективе в первые годы обучения во многом определяются учителем, его отношением и оценкой учебной деятельности детей. Мнение учителя о том или ином ребёнке принимаются как определяющая характеристика личностных качеств обучающихся, в то время как оно не всегда бывает объективным в полной мере. В связи этим для формирования устойчивого, полноценного классного коллектива особую значимость приобретает развитие у детей способности к самостоятельной оценке и анализу личностных особенностей, поведения и поступков сверстников в структуре межличностного общения, которое обеспечит объективность и адекватность отношения детей друг к другу.

В то же время в средней и старшей школе остаётся актуальной проблема агрессивного преследования или буллинга (bulling), т.е. систематического насилия, унижения, оскорбления, запугивания одних школьников другими. Школьная травля существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Межличностные отношения в классе складываются благодаря механизмам межличностного восприятия и коммуницирования. Поэтому установление оптимального состояния социально-психологического климата в коллективе невозможно без наличия у детей развитых коммуникативных умений, которые обеспечивают эффективность общения членов коллектива между собой. К важнейшим коммуникативным умениям, формируемым в школьном возрасте, относятся: разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, формирование оптимальной атмосферы в классных коллективах, развитие групповой сплочённости, эффективность межличностной коммуникации зависит от многих факторов, в связи с чем профилактическая деятельность специалистов

общеобразовательной организации, направленная на формирование благоприятного микроклимата, снижение агрессивных и враждебных реакций, формирование оптимальных межличностных и межгрупповых отношений в классных коллективах, представляется первостепенной задачей, реализация которой обеспечивает сохранение психологического здоровья детей и подростков, является важнейшим условием их личностного роста и успешности обучения.

## **2. Цели и задачи программы**

Программа «Школа – территория дружбы» является комплексной. Комплексный характер программы заключается в том, что она построена на основе реализации всех направлений психологического сопровождения: психодиагностического, коррекционно-развивающего и консультативно-психопросветительского. Программа ориентирована не только на обучающихся, но и содержит информационный материал для родителей, направленный на обогащение их родительского опыта и освоение практико-ориентированных психолого-педагогических знаний. Комплексность также реализована в отношении соблюдения преемственности психодиагностической и развивающей составляющих программы, которая содержит психодиагностический инструментарий и комплекс развивающих занятий для детей всех ступеней обучения.

Программа «Школа – территория дружбы» представляет собой комплексное сопровождение, **целью** которого является создание условий для формирования благоприятного социально-психологического климата, профилактики проявления агрессии, насилия и буллингов в классных коллективах общеобразовательных организаций.

Данная программа направлена на решение следующих задач:

- выявить особенности социально-психологического климата классных коллективов общеобразовательных организаций, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы обучающихся, которые могут потенцировать возникновение явлений насилия и буллинга в коллективе;
- способствовать возникновению и поддержанию интереса, позитивного отношения школьников к себе и сверстникам;
- формировать чувство принадлежности к коллективу;
- развивать навыки социального поведения и взаимодействия;
- содействовать обогащению поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми способами выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения), навыками взаимодействия в ситуациях повседневного общения, в конфликтных ситуациях; способами конструктивного самоутверждения.
- развивать способности к эмпатии, толерантности, рефлексии (умение анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
- содействовать развитию психолого-педагогической компетенции родителей обучающихся в вопросах межличностных взаимоотношений в детских и подростковых коллективах, повышению их информированности о возможных рисках в аспекте психологической безопасности образовательной среды; развитию умения дифференцировать признаки и маркеры психологического неблагополучия ребёнка, связанного с межличностными отношениями.

Целевыми аудиториями программы являются обучающиеся и их родители. Психодиагностический и развивающий блоки программы рассчитаны на обучающихся как младшего школьного возраста, так подростков среднего и старшего звена общеобразовательных организаций. Консультативно-психопрофилактический блок ориентирован на родителей обучающихся, развитие их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах.

В программе «Школа – территория дружбы» предполагается профилактическая и развивающая работа по нескольким направлениям:

Развитие коммуникативных навыков (умение слушать, умение выражать благодарность, умение выражать симпатию и т.д.).

Развитие эмоциональной сферы (умение выражать чувства, распознавать чувства другого, умение справляться с негативными эмоциями и т.д.).

Умение справляться с возникающими трудностями (расширение поведенческих репертуаров).

### **3. Научные, методологические основы и методические принципы программы**

В современной педагогике проблема формирования эмоционально-психологического климата представлена в трудах Аникеевой Н.П., Лутошкина А.Н., Русалиновой А.А., Шварца И.Е. и др.

Первые публикации на тему школьной травли появились в 1905 г., но первые систематические исследования проблемы буллинга принадлежат скандинавским ученым, среди них: Д. Олвеус, П. П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд. В российской психологической науке данная тема рассматривалась в трудах В. В. Денисова, Г. Н. Киреева, А. Б. Кирюхиной, В. А. Ситарова и др.

Методологическим основанием данной программы являются теоретические положения о том, что сущностной характеристикой климата является общий эмоционально-психологический настрой, а климат понимается как настроение группы людей (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин); представления о психологическом климате как системе межличностных отношений, психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба); психологических механизмов взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); системе взаимных требований, общем настроении, общем стиле совместной трудовой деятельности, интеллектуальном, эмоциональном и волевом единстве коллектива (Б.Ф. Ломов); М.Р. Битяновой о необходимости психологического сопровождения развития ребёнка, о социализации ребёнка через общение, установление многообразных отношений с окружающей средой (В.С. Мухина, М.И. Лисина, Т.А. Репина и др.); исследования, затрагивающие вопросы формирования социально-психологического климата в детских коллективах (А. А. Реан, Я.Л. Коломенский, А.С. Макаренко, В. С. Мухина, Т. Е. Конникова, Г. А. Цукерман, А.М. Прихожан, В. В. Зацепина, И. В. Дубровина, А. В. Петровский, Е. В. Шорохова).

Основные принципы программы:

1. Принцип взаимоуважения - восприятие обучающегося как личности, уважение к его взглядам, чувствам.
2. Принцип конфиденциальности – материал, полученный в процессе работы на основе доверительных отношений, не подлежит сознательному или случайному разглашению вне согласованных условий и должен быть представлен таким образом, чтобы он не мог скомпрометировать ни клиента, ни психолога.
3. Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции).
4. Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений. Целостное видение проблемы и комплексный подход к ее решению, обуславливающий последовательное решение связанных между собой проблем, возникающих на разных уровнях.
5. Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.
6. Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
7. Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.
8. Принцип семейно – центрированного подхода предполагает обязательное включение в развивающий процесс ближайшего окружения несовершеннолетнего и является обязательным условием успешной реализации программы.

Данные принципы позволяют осуществлять деятельность в соответствии с признанием права несовершеннолетнего и его семьи на индивидуальный подход и безопасность в отношениях с педагогами – психологами образовательной организации

#### **4. Режим и структура занятий**

В силу комплексной направленности программа «Школа – территория дружбы» состоит из 3 блоков:

Блок 1. Диагностический. Данный блок содержит психодиагностический инструментарий, направленный на выявление особенностей социально-психологического климата классных коллективов общеобразовательных организаций, их социально-психологической структуры, личностных особенностей и особенностей поведенческой сферы обучающихся, которые могут потенцировать возникновение явлений насилия и буллинга в коллективе. Данные психодиагностические методики могут использоваться как в комплексе, так и вариативно, в зависимости от особенностей ситуации, являющейся источником запроса на психодиагностическое исследование. Кроме того, диагностический блок является средством контроля эффективности профилактического и развивающего блоков программы. Содержание диагностического блока представлено в Приложении 1.

Блок 2. Развивающий. Данный блок представлен двумя отдельными развивающими подпрограммами, ориентированными на разные ступени обучения: первая «В дружеском кругу» – на начальную и вторая «В согласии с собой и другими» – на основное общее и среднее.

Программа занятий «В дружеском кругу» рассчитана на 4 встречи. Регулярность занятий – 1 раз в четверть. Продолжительность занятий – 40-45 минут. Количество участников – до 20-25 человек. Цель: оптимизация показателей благоприятности социально-психологического климата в классном коллективе, развитие у младших школьников навыков социального поведения и взаимодействия.

Программа «В согласии с собой и другими» состоит из 5 развивающих занятий. Продолжительность занятия – около 60 минут. Количество участников – до 25 человек. Цель: гармонизация и оптимизация эмоционально-личностной сферы обучающихся, активизация процесса самопознания, развитие навыков межличностного взаимодействия и конструктивной коммуникации, конструктивного самоутверждения, саморегуляции, эмпатии.

Блок 3. Консультативно-психопрофилактический. Данный блок представлен информационно-просветительскими материалами, которые могут быть использованы педагогом-психологом при индивидуальной и групповой формах работы с родителями обучающихся в аспекте развития их психолого-педагогической компетентности в вопросах межличностного взаимодействия в детских коллективах, информирование о маркерах и признаках психологического неблагополучия детей в аспекте межличностных взаимоотношений, формирования нетерпимого отношения к проявлениям буллинга и насилия в среде школьников.

*Реализация Программы происходит в 3 этапа:*

I-й этап – диагностический.

Осуществление педагогом-психологом изучения особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности, индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке. (Приложение 1). Для исследования социально-психологического климата и сплоченности классных коллективов, выявления особенностей их социально-психологической структуры на всех ступенях обучения целесообразно применение методики «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработанной И.Е. Шварцем, и методики «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского).

С целью выявления индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в аспекте межличностных отношений целесообразно в начальной школе возможно применение методики «Кактус» (автор – М.А. Панфилова).

В 5-11 классах с этой целью предлагается применение следующих методик: опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»; Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки, авторской методики диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева).

Опросник агрессивности Басса-Дарки» применяется для оценки склонности респондентов к проявлению разных форм агрессии. Опросник включает 75 вопросов. По результатам тестирования дается оценка выраженности таких форм агрессии, как физическая агрессия, косвенная агрессия, вербальная агрессия, раздражение, негативизм, чувство вины, подозрительность и обида. Две последние шкалы обычно используются для оценки враждебности, в то время как под агрессивностью больше принято понимать физическую агрессию, раздражение и вербальную агрессию. Опросник валидизирован на русском языке [22], и есть практика его использования у подростков с получением достаточно корректных результатов [21].

Тест описания поведения «Томаса» в адаптации Н.В. Гришиной представляет собой опросник, состоящий из 30 вопросов, на каждый из которых испытуемому предлагается выбрать один из двух вариантов ответа. На основании ответов испытуемого дается оценка склонности респондента к использованию пяти основных стратегий поведения в конфликтах: соревнованию (соперничеству), приспособлению, компромиссу, избеганию, сотрудничеству. Тест «Томаса» может применяться у подростков и имеет достаточно высокие показатели по внутренней валидности [10].

Методика диагностики типа самоутверждения разработана Т.Д. Дубовицкой и Е.А. Киреевой для определения типа самоутверждения подростков и лиц юношеского возраста. Описание методики и её психометрической проверки представлена в специальном исследовании [11]. Особенности самоутверждения представляют интерес в качестве диагностического показателя в связи с тем, что, являясь первоначально врожденным стремлением, оно становится впоследствии как предпосылкой, так и результатом осознания человеком ценности своего бытия, своей личности, права быть самим собой, проявляясь порой в противопоставлении себя другим. Однако, активно стремясь самоутвердиться, но еще не овладев всем арсеналом средств, способов, приемов конструктивного самоутверждения, подросток может непроизвольно усвоить негативные формы поведения из наблюдений за другими людьми.

II-й этап – практический, непосредственная реализация занятий (в начальной школе по программе «В дружеском кругу», в средних и старших классах – по программе «Т»). Параллельно осуществляется профилактико-консультативная работа с родителями обучающихся по материалам, представленным в Консультативно-профилактическом блоке.

III-й этап – контрольно-диагностический.

Осуществление педагогом-психологом повторного изучения особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-характерологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке (Приложение 1), проведение экспертного опроса (в свободной форме) родителей и классных руководителей с целью определения эффективности работы и задач дальнейшего закрепления навыков позитивного взаимодействия школьников в условиях группы.

Каждое занятие строится в соответствии с принципом смысловой целостности и имеет следующую *структуру*:

- Ритуал приветствия (позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой).
- Беседа (позволяет актуализировать знания детей по тематике занятий, активизировать их мыслительные процессы и поисковую активность, пробудить интерес к исследованию темы).
- Основная часть (выполнение упражнений, игр, нацеленных на введение детей в тематику занятия, поиск путей решения заявленной проблемы, обсуждение после каждого упражнения, игры, рисуночной методики или сказки, предполагающее отреагирование упражнения на эмоциональном и рациональном уровне).

- Подведение итогов, рефлексия (две оценки: эмоциональная (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему) и интеллектуальная (что понял, что осознал)).

*Противопоказания к участию в программе:*

- дети младшего 7 лет;
- дети, не умеющие читать;
- к участию в освоении программы не допускаются обучающиеся, имеющие психические заболевания, функциональные нарушения центральной нервной системы, требующие медицинского лечения и обследования у психиатра и невропатолога;
- несогласие родителей.

### **5. Формы, методы и приемы работы**

Методические средства, используемые на групповых занятиях с элементами тренинга Программ «В дружеском кругу» и «В согласии с собой и другими»:

- информирование как средство подготовки к выполнению упражнений для раскрытия в доступной форме некоторых психологических понятий, заданий;
- психогимнастические упражнения как средство регуляции психоэмоционального состояния обучающихся, для активизации групповой динамики, сплочения группы, развития навыков самопрезентации и самопознания;
- анализ проблемных ситуаций как средство повышения компетентности обучающихся в области коммуникации, рефлексии, поведенческих стереотипов, ответственности;
- элементы музыкотерапии как музыкальный фон для создания необходимой атмосферы в группе, для помощи в осмыслении личностных переживаний;
- ролевые игры как средство выражения и отреагирования эмоций, отработки новых навыков, стилей поведения, конструктивного общения и самоутверждения и получения обратной связи;
- упражнения на межгрупповое взаимодействие как средство активизации групповой динамики, формирования чувства доверия друг к другу, более глубокого раскрытия личностного потенциала участников занятий;

В качестве методических приемов используются упражнения – дискуссии; упражнения на визуализацию, релаксацию; дыхательная гимнастика; психологические игры; элементы арт-терапии (сказкотерапия, музыкотерапия, цветотерапия,); проективный рисунок; чтение и анализ притч; эмоционально-символическое выражение.

Все используемые методы и приемы, работают на гармонизацию психоэмоционального, психомоторного состояния и нивелируют потребности участников в деструктивном самоутверждении, уменьшая их личностную и ситуативную тревожность, страхи, снимая психический дискомфорт, изменяя поведение, отношение к себе и другим людям.

### **6. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы факультативных занятий:**

*Требования к специалистам, реализующим программу:*

Реализация программы осуществляется педагогом-психологом. Специалист должен владеть знаниями и практическими компетенциями в области психологии малых групп, школьных коллективов, знанием возрастных, психологических особенностей детей младшего школьного возраста и подростков, санитарно-гигиенических требований в работе с обучающимися общеобразовательных учреждений. Специалист реализующий программу должен уметь организовывать групповую работу, знать методические основы работы со школьниками. Важно наличие у специалиста устойчивой системы нравственно-этических ценностей, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях.

*Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:*

- ✓ Наличие образовательной среды адекватной потребностям развития участников занятий и здоровьесбережения (просторное помещение, позволяющее проводить игры, необходимая мебель и оборудование: стулья, флип-чарт (доска, маркерная доска,



- мультимедийной доска).
- ✓ Материалы: ватман, бумага формата А4, А5, цветные карандаши, фломастеры, ластик, клей, ножницы, конверты, спички, дидактический материал.
  - ✓ Технические средства: компьютер, принтер (с возможностью цветной печати), копировальный аппарат.

### **7. Ожидаемые результаты реализации программы**

По итогам проведения программы «Школа – территория дружбы» у обучающихся, участвовавших в занятиях должны произойти следующие изменения:

- у участников программы сформируется уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, укрепится чувство собственного достоинства;

- дети, участвовавшие в программе, смогут активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместной деятельности на основе сформированного интереса друг к другу, чувства общности;

- обучающиеся научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, овладеют навыками командного взаимодействия.

- участники программы смогут эффективно следовать социальным нормам поведения и правилам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

- родители обучающихся, участвовавшие в программе, повысят уровень собственной информированности в области межличностных отношений среди детей и подростков, научатся анализировать поведение детей и своевременно определять в поведенческих проявлениях признаки психологического неблагополучия, овладеют приемами и способами оказания психологической поддержки и помощи ребёнку.

### **8. Критерии эффективности программы**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы представляет собой учет посещаемости участниками занятий. Контроль за посещаемостью осуществляет специалист, проводящий занятия.

Для контроля эффективности реализации программы «Школа – территория дружбы» осуществляется первичное и повторное изучение особенностей психологического климата в классном коллективе, его структуры и степени сплоченности индивидуально-психологических и поведенческих характеристик обучающихся в соответствии с психодиагностическим инструментарием, предусмотренным в Диагностическом блоке (Приложение 1). Также критериями эффективности реализации программы занятий могут являться результаты наблюдения специалиста-ведущего, содержание обратной связи от участников занятий.

Внешний контроль осуществляется педагогами, родителями, которые следят за изменением в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей.

**Примерный план реализации комплексной программы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа – территория дружбы» для 1-4 классов**

| №                           | Блок, содержание   | Всего часов        | В том числе         |                      | Форма контроля                               |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------|----------------------|--|
|                             |  |                    | Практических        | Теоретических        |  |
| <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> |  |                    |                     |                      |  |
| 1.                          | <b>Блок1. Диагностический</b><br><br>Проведение первичного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в классном коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающихся.<br><b>Методики:</b><br>1.1 Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем<br>1.2 Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)<br>1.3 Методика «Кактус» (автор – М.А.Панфилова) | 60 минут           | 10 минут            | 50 минут             | Обработка и анализ исследования              |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>    |  |                    |                     |                      |  |
| 2.                          | <b>Блок 2. Развивающий</b><br><b>Реализация занятий с элементами тренинга программы «В дружеском кругу»</b>  | 3 часа             | 2 часа              | 1 час                | Первичная и итоговая диагностика , рефлексия |
|                             | <b>Учебно-тематическое планирование программы «В дружеском кругу»</b>  | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе</b>  |                      | <b>Форма контроля</b>                        |
|                             |  |                    | <b>Практических</b> | <b>Теоретических</b> |  |
| 1.                          | <b>«Узнаём друг друга заново»</b><br>1.1 Приветствие «Ритуал»<br>1.2 Беседа «Знаем ли мы друг друга?»<br>1.3 Упражнение «Интервью»<br>1.4 Упражнение «Угадай, кто окликнул»<br>1.5 Упражнение «В чём мы похожи»<br>1.6 Упражнение «Звёздное небо»<br>1.7 Завершение работы   | 45 минут           | 30 минут            | 15 минут             | Рефлексия                                    |
| 2.                          | <b>«Сотрудничество или учимся работать вместе»</b><br>2.1 Приветствие «Ритуал»<br>2.2 Беседа «Что такое сотрудничество?»<br>2.3 Упражнение «Живое» слово»  | 45 минут           | 30 минут            | 15 минут             | Рефлексия                                    |

|   |  |          |          |          |   |
|---|--|----------|----------|----------|---|
| 2.4                                     | Упражнение «Носочки»   |          |          |          |   |
| 2.5                                     | Работа со сказкой «Яшка и «звездная болезнь» (автор И. Самойлова)  |          |          |          |   |
| 2.6                                     | Упражнение «Отправляемся в путешествие»  |          |          |          |   |
| 2.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>3.</b>                               | <b>«Наш класс - наша команда»</b>  | 45 минут | 30 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 3.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 3.2                                     | Беседа «Что такое команда?»  |          |          |          |   |
| 3.3                                     | Упражнение «Поддержка»   |          |          |          |   |
| 3.4                                     | Рисование «Портрет класса»   |          |          |          |   |
| 3.5                                     | Упражнение «Декларация класса»   |          |          |          |   |
| 3.6                                     | Упражнение «Спичечные слоны»   |          |          |          |   |
| 3.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>4.</b>                               | <b>«Мосты дружбы»</b>  | 45 минут | 30 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 4.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 4.2                                     | Беседа «Что такое дружба?»   |          |          |          |   |
| 4.3                                     | Упражнение «Пословицы о дружбе»  |          |          |          |   |
| 4.4                                     | Работы с притчей «О плохом и хорошем»  |          |          |          |   |
| 4.5                                     | Упражнение «Настоящий друг»  |          |          |          |   |
| 4.6                                     | Рисование «Подарок другу»  |          |          |          |   |
| 4.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>ИТОГО: 4 занятия; всего – 3 часа</b> |  |          |          |          |   |
| <b>3.</b>                               | <b>Блок3. Консультативно-профилактический (для родителей)</b>  | –        | –        | –        | Обратная связь об изменениях в личностном развитии, поведении, эмоционально-волевой сфере у детей |
|   | <b>Материалы:</b>  |          |          |          |   |
| 1.1                                     | Родительское собрание «Межличностные конфликты младших школьников»   |          |          |          |   |
| 1.2                                     | Родительское собрание «Как научить детей дружить?»   |          |          |          |   |
| 1.3                                     | Консультирование «Профилактика агрессивного поведения младших школьников»  |          |          |          |   |
| 1.4                                     | Консультирование «Как себя вести с конфликтным ребенком»   |          |          |          |   |
| <b>КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>  |  |          |          |          |   |
| <b>4.</b>                               | <b>Проведение повторного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в классном коллективе, его структуры, лично-характерологических и поведенческих особенностей обучающихся</b> | 60 минут | 10 минут | 50 минут | Обработка и анализ исследования   |
|   | <b>Методики:</b>   |          |          |          |   |
| 4.1                                     | Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем  |          |          |          |   |
| 4.2                                     | Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)  |          |          |          |   |
| 4.3                                     | Методика «Кактус» (автор –   |          |          |          |   |

**Примерный план реализации комплексной программы психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных организаций с целью профилактики проявлений агрессии, насилия и формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде «Школа – территория дружбы» для 5-11 классов**

| №                           | Блок, содержание   | Всего часов        | В том числе         |                      | Форма контроля                              |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------|----------------------|---|
|                             |  |                    | Практических        | Теоретических        |   |
| <b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> |  |                    |                     |                      |   |
| 1.                          | <b>Блок1. Диагностический</b><br><br>Проведение первичного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в классном коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающихся.<br>Методики: | 60 минут           | 10 минут            | 50 минут             | Обработка и анализ исследования             |
| 1.1                         | Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем  |                    |                     |                      |   |
| 1.2                         | Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)  |                    |                     |                      |   |
| 1.3                         | Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки  |                    |                     |                      |   |
| 1.4                         | Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»   |                    |                     |                      |   |
| 1.5                         | Методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева)  |                    |                     |                      |   |
| <b>ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>    |  |                    |                     |                      |   |
| 2.                          | <b>Блок 2. Развивающий</b><br><b>Реализация занятий с элементами тренинга программы «В согласии с собой и другими»</b>   | 5 часов            | 3 ч. 45 минут       | 1 ч.15 минут         | Первичная и итоговая диагностика, рефлексия |
|                             | <b>Учебно-тематическое планирование программы «В согласии с собой и другими»</b>   | <b>Всего часов</b> | <b>В том числе</b>  |                      | <b>Форма контроля</b>                       |
|                             |  |                    | <b>Практических</b> | <b>Теоретических</b> |   |
| 1.                          | <b>«Начинаем сближение»</b>  | 60 минут           | 45 минут            | 15 минут             | Рефлексия                                   |
| 1.1                         | Приветствие «Ритуал»   |                    |                     |                      |   |
| 1.2                         | Беседа «Ожидания и правила работы»   |                    |                     |                      |   |
| 1.3                         | Упражнение «Не хочу хвастаться, но я ...»  |                    |                     |                      |   |

|   |  |          |          |          |   |
|---|--|----------|----------|----------|---|
| 1.4                                     | Упражнение «Анализ притчи: Желание изменить...»»                   |          |          |          |   |
| 1.5                                     | Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»                          |          |          |          |   |
| 1.6                                     | Упражнение «Наш космос»  |          |          |          |   |
| 1.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>2.</b>                               | <b>«Разбираемся в конфликтах»</b>                                  | 60 минут | 45 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 2.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 2.2                                     | Упражнение-рисование «Мое представление о конфликте»               |          |          |          |   |
| 2.3                                     | Беседа «Конфликты – как, зачем, почему»                            |          |          |          |   |
| 2.4                                     | Упражнение «Ящик недоразумений»                                    |          |          |          |   |
| 2.5                                     | Упражнение «Рефреминг»   |          |          |          |   |
| 2.6                                     | Упражнение «Австралийский дождь»                                   |          |          |          |   |
| 2.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>3.</b>                               | <b>«Правильной дорогой»</b>  | 60 минут | 45 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 3.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 3.2                                     | Упражнение-мозговой штурм «Критические ситуации подростка»         |          |          |          |   |
| 3.3                                     | Информирование-ассоциация «Способы выхода из конфликтной ситуации» |          |          |          |   |
| 3.4                                     | Упражнение «Правильные правила»                                    |          |          |          |   |
| 3.5                                     | Упражнение «Достойный ответ»»                                      |          |          |          |   |
| 3.6                                     | Упражнение «Бомбардировка положительными качествами»               |          |          |          |   |
| 3.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>4.</b>                               | <b>«Один против всех или все на одного»</b>                        | 60 минут | 45 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 4.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 4.2                                     | Погружение в тему: просмотр мультфильма «Helium»                   |          |          |          |   |
| 4.3                                     | Информирование «Что такое буллинг»                                 |          |          |          |   |
| 4.4                                     | Упражнение «Ёжик»  |          |          |          |   |
| 4.5                                     | Упражнение «А я считаю...»   |          |          |          |   |
| 4.6                                     | Упражнение «Советы психолога»                                      |          |          |          |   |
| 4.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>5.</b>                               | <b>«Агрессию в мирное русло»</b>                                   | 60 минут | 45 минут | 15 минут | Рефлексия   |
| 5.1                                     | Приветствие «Ритуал»   |          |          |          |   |
| 5.2                                     | Мозговой штурм «Агрессивное поведение»                             |          |          |          |   |
| 5.3                                     | Информирование «Агрессия и её виды»                                |          |          |          |   |
| 5.4                                     | Упражнение «Олицетворение гнева»                                   |          |          |          |   |
| 5.5                                     | Упражнение «Ящик с обидами»  |          |          |          |   |
| 5.6                                     | Упражнение «Аплодисменты»  |          |          |          |   |
| 5.7                                     | Завершение работы  |          |          |          |   |
| <b>ИТОГО: 5 занятий; всего –5 часов</b> |  |          |          |          |   |
| <b>3.</b>                               | <b>Блок3. Консультативно-профилактический (для родителей)</b>      | –        | –        | –        | Обратная связь об изменениях в личностном развитии, |
| 1.1                                     | <b>Материалы:</b><br>Родительское собрание «Профилактика           |          |          |          |   |

|  |   |          |          |          |  |
|--|---|----------|----------|----------|--|
| 1.2                                    | конфликтного поведения между родителем и подростком»<br>Занятие для родителей с элементами тренинга «Как не стать жертвой»  |          |          |          | поведении, эмоциональной-волевой сфере у детей |
| 1.3                                    | Памятка для родителей «Как должны реагировать родители детей, подвергающихся буллингу»  |          |          |          |  |
| 1.4                                    | Памятка для родителей «Как надо вести себя родителям, узнавшим, что их ребёнок зачинщик школьного насилия»  |          |          |          |  |
| 1.5                                    | Консультативный материал «Эффективный разговор с ребенком — как?»   |          |          |          |  |
| <b>КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b> |   |          |          |          |  |
| 4.                                     | <b>Проведение повторного психодиагностического исследования особенностей социально-психологического климата в классном коллективе, его структуры, личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающихся.</b><br><b>Методики:</b> |          |          |          | Обработка и анализ исследования                |
| 1.1                                    | Методика «СОПК» (карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива), разработана И.Е. Шварцем   | 60 минут | 10 минут | 50 минут |  |
| 1.2                                    | Методика «Социометрия» Дж. Морено (адаптация Я.Л. Коломинского)   |          |          |          |  |
| 1.3                                    | Опросник уровня агрессивности Басса - Дарки   |          |          |          |  |
| 1.5                                    | Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте»  |          |          |          |  |
| 1.5                                    | Методика диагностики типа самоутверждения (Т.Д. Дубовицкая, Е.А. Киреева)   |          |          |          |  |

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Карта субъективных оценок психологического климата классного коллектива**

**Цель:** выявление психологического климата классного коллектива.

Методика СОПК разработана И.Е. Шварцем. Методика СОПК позволяет определить степень благоприятности психологического климата в классе через коэффициент СОПК. Коэффициент СОПК является субъективным показателем мнения членов изучаемой группы о психологическом климате. Одновременно данный коэффициент показывает степень удовлетворенности своей группой.

Инструкция: следующего содержания: «Ребята! Перед вами карта с 20 суждениями. Ваша задача заключается в следующем: по каждой позиции выбрать один из четырех ответов («всегда», «часто», «иногда», «никогда»), который соответствует вашему мнению и в колонке рядом с суждением проставить соответствующее количество баллов».

**всегда — 5  
часто — 3  
иногда — 2  
никогда — 1**

| №  | Утверждение   | Балл |
|----|---|------|
| 1  | В нашем классе бодрое, радостное настроение.                                |      |
| 2  | В отношениях между ребятами существует одобрение и поддержка.               |      |
| 3  | В классе ребята дружные.  |      |
| 5  | Ребятам нравится вместе проводить свободное время.                          |      |
| 5  | Ссоры и конфликты в классе ребята справедливо разрешают сами.               |      |
| 6  | В классе осуждают нарушителей дисциплины.                                   |      |
| 7  | Ребята критикуют друг друга по-доброму, необходимо, искренне желая помочь.  |      |
| 8  | Достижения и неудачи класса горячо переживаются большинством.               |      |
| 9  | В актив избираются ребята, пользующиеся авторитетом.                        |      |
| 10 | Ребята в классе сочувствуют друг другу, неудачи одного огорчают многих.     |      |
| 11 | В классе осуждают ребят, недобросовестно относящихся к учебе.               |      |
| 12 | У ребят проявляется чувство гордости за свой класс, если его хвалят.        |      |
| 13 | Активисты способны организовать коллектив и повести его за собой.           |      |
| 15 | Общественные поручения выполняются ребятами охотно.                         |      |
| 15 | Ребята знают и чувствуют, что товарищи придут на помощь, если попал в беду. |      |
| 16 | Коллектив дружно осуждает тех, кто не любит трудиться.                      |      |
| 17 | Ребята в классе чувствуют себя уютно, уверенно, спокойно.                   |      |
| 18 | В классе часто звучит добрая шутка, юмор.                                   |      |
| 19 | На все события класс реагирует бурно, коллектив обсуждает их.               |      |
| 20 | Ребята ценят свой класс, дорожат его честью.                                |      |

**Обработка данных**

Подсчитывается общее количество баллов по всему тесту, затем эта сумма делится на количество вопросов (20 вопросов) и вычисляется средний балл.

Для оценки степени благоприятности психологического климата класса используется следующая шкала градаций:

5, 0 — оптимальный психологический климат;

3, 9- 3, 6 — положительный психологический климат;

3, 5 – 2, 6 — ситуативно-положительный климат или неустойчивый с преобладанием положительных характеристик;

2, 5 -1, 6 — ситуативно - отрицательный климат или неустойчивый с преобладанием отрицательных характеристик;