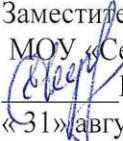


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Белгородской области**

**Управление образования администрации Белгородского района**

**МОУ «Северная СОШ №2»**

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МОУ «Северная СОШ №2»  
 Реутова Е.Г.  
«31» августа 2023 г.

«Утверждено»  
Директор  
МОУ «Северная СОШ №2»  
 Добрыденко Т.Г.  
Приказ № 156 от «31» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы функциональной грамотности»  
(6 класс)**

2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 6 -х классов разработано с учетом:

- Федеральной образовательной программы (Минпросвещения, 2023 г.)
- Обновлённого Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2021 год);
- рабочей программы воспитания;
- образовательной программы основного общего образования МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области»;
- учебного плана МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год;
- годового календарного графика МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области» на 2023-2024 учебный год;
- положения о рабочей программе МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2 Белгородского района Белгородской области»;

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа – \_34 ч.

Количество учебных часов, на которое рассчитано календарно тематическое планирование \_\_34\_\_ ч.

Годовой календарный график рассчитан на 34 недели.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:** Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение

универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями: о сопоставления и сравнения, о группировки, систематизации и классификации, о анализа, синтеза, обобщения, о выделения главного;
- владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
Предметные результаты освоения программы основного общего образования общества математических, естественнонаучных, финансовых и представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

«Русский язык и литература».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
  - анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
  - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

**Занятия по математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»: Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата

вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

- Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

- Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

- Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ

представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач

- Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практикоориентированного характера;

- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана. Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям
- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов. Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:
- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.



## Содержание курса внеурочной деятельности

| №  | Тема занятия  |
|----|---|
|    | <b>Модуль: «Основы финансовой грамотности»</b>  |
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги». Фальшивые деньги: история и современность |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?               |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.  |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия.  |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?  |
| 6. | Личные деньги   |
|    | Проведение рубежной аттестации.   |
| №  | Тема занятия  |
|    | <b>Модуль: «Основы читательской грамотности»</b>  |
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении   |
| 2. | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.   |
| 3. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.            |
| 4. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?   |
| 5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  |
| 6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.  |
| 7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.   |

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | Проведение рубежной аттестации. |
|--|---------------------------------|

| №  | Тема занятия   |
|----|--|
|    | <b>Модуль: «Основы математической грамотности»</b>   |
| 1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.  |
| 2. | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              |
| 3. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            |
| 4. | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   |
| 5. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц   |
| 6. | Графы и их применение в решении задач.   |
| 7. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |
| 8. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              |
|    | Проведение рубежной аттестации.  |
| №  | Тема занятия   |
|    | <b>Модуль: «Основы естественно – научной грамотности»</b>  |
| 1. | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.  |
| 2. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   |
| 3. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.             |
| 4. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  |
| 5. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.   |
| 6. | Царства живой природы  |
|    | Проведение рубежной аттестации.  |

## Календарно-тематическое планирование

| № п.п   | Название раздела, тема занятия  | Плановые сроки | Фактические сроки | Примечания |
|---|---|----------------|-------------------|------------|
| <b>Модуль «Финансовая грамотность»</b>            |   |                |                   |            |
| 1   | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика.<br>«Сувенирные деньги».<br>Фальшивые деньги: история и современность |                |                   |            |
| 2   | Откуда берутся деньги?<br>Виды доходов.<br>Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?               |                |                   |            |
| 3   | Собственность и доходы от нее.<br>Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.   |                |                   |            |
| 4   | Социальные выплаты: пенсии, пособия   |                |                   |            |
| 5   | Социальные выплаты: пенсии, пособия   |                |                   |            |
| 6   | Личные деньги   |                |                   |            |
| 7   | Урок обобщения по данному модулю  |                |                   |            |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>   |   |                |                   |            |
| 8   | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении   |                |                   |            |
| 9   | Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.   |                |                   |            |
| 10  | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.                  |                |                   |            |
| 11  | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?   |                |                   |            |
| 12  | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)  |                |                   |            |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b> |   |                |                   |            |
| 13  | Типы задач на грамотность.<br>Интерпретационные задачи.   |                |                   |            |
| 14  | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.   |                |                   |            |
| 15  | Проведение рубежной аттестации.   |                |                   |            |
| 16  | Числа и единицы измерения: время, деньги,   |                |                   |            |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | масса, температура, расстояние.  |  |  |  |
| 17   | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                              |  |  |  |
| 18   | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            |  |  |  |
| 19   | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).   |  |  |  |
| 20   | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц   |  |  |  |
| 21   | Графы и их применение в решении задач.   |  |  |  |
| 22   | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. |  |  |  |
| 23   | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              |  |  |  |
| 24   | Итоговое занятие по данной теме  |  |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b> |  |  |  |  |
| 25   | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.  |  |  |  |
| 26   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   |  |  |  |
| 27   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.             |  |  |  |
| 28   | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.  |  |  |  |
| 29   | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.   |  |  |  |
| 30   | Царства живой природы  |  |  |  |
| 31   | Итоговое занятие   |  |  |  |
| 32   | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел.  |  |  |  |
| 33   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.   |  |  |  |
| 34   | Заключение   |  |  |  |

