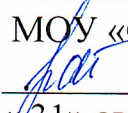


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

«Согласовано»

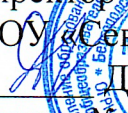
Заместитель директора
МОУ «Северная СОШ №2»

 Лактионова Л.Н.

«31» августа 2022 г.

«Утверждено»

Директор
МОУ «Северная СОШ №2»

 Добрыденко Т.Г.

Приказ № _____ от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Этика – азбука добра»

(1-4 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников **духовно-нравственного** направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

Одной из главных **задач** школы является формирование у детей общечеловеческих духовных ценностей и ориентиров. Среди них вечные нравственные нормы: доброта, любовь к близким, терпимость к окружающим, культура поведения.

Культура поведения тесно связана с моралью, с общим развитием человека, его знаниями и мировоззрением, со всем, что оставляет внутреннюю культуру человека. Многие правила культуры поведения, характеризующие отношение человека к другим людям и самому себе, вытекают из норм морали. Это правила вежливости, внимательности, такта, обязательности и точности. Другие правила связаны с гигиеной быта. Правила иногда строго регламентированы, иногда условны, нередко вытекают из сложившихся традиций и обычаев. К ним относятся правила приличия, хорошие манеры, этикет.

Целенаправленная, систематическая работа по воспитанию навыков и привычек культурного поведения начинается с приходом детей в школу. Именно в начальных классах закладываются основы аккуратности и опрятности, вежливости, точности, прививаются хорошие манеры, умение культурно вести себя в школе, дома, на улице, в общественных местах. Если элементарные нормы культурного поведения не привиты детям с ранних лет, то позднее приходится восполнять этот пробел и нередко проводить более трудную работу: перевоспитывать школьников, у которых укоренились отрицательные привычки.

Необходимость преодолеть все недостатки ставит перед школой **задачу**: дать детям знания и навыки культурного поведения в определённой системе. А чтобы работа была систематической, её надо проводить как на уроках, так и во внеурочное время.

Цели программы: формирование у детей **нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания.**

Цели изучения программы:

- **выработка основных этических понятий;**
- **усвоение нравственных норм, правил, требований;**
- **ознакомление с культурными традициями родного края;**
- **выработка оценочных моральных принципов, представлений;**
- **формирование культуры нравственного поведения;**
- **выработка нравственных основ мировоззрения и навыков самовоспитания.**

«Добро заложено в каждом ребенке»

(К.Д.Ушинский)

Основные задачи :

- 1) **способствовать формированию навыков поведения в обществе;**
- 2) **способствовать воспитанию чувств коллективизма;**
- 3) **способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям;**
- 4) **способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.**

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников в форме факультатива «Этика: азбука добра».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные методы работы с детьми: личностно направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; развивающие нравственное сознание; активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание факультатива ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой.

Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально-образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

Программа данного курса представляет собой систему занятий для учащихся начальных классов в возрасте от 7-10 лет и рассчитана на четыре года обучения всего 135 часов.

Продолжительность занятий:

1 класс-33 часа (1 час неделю, продолжительность занятия 30 минут)

2-4 классы 34 (1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут)

В процессе реализации программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра» используются следующие формы: тематические занятия, игровые занятия, просмотр видеоматериалов, конкурсы рисунков и стенгазет, экскурсии

Ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю прибегать к эмоционально-образной форме народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление;

- ситуативная игровая программа

Описание ценностных ориентиров содержания внеурочной деятельности

Ценностные ориентиры программы: содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности.)

1 класс. Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

2 класс: Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

3 класс. Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимися на основе поведения по нравственным нормам.

4 класс. Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного курса внеурочной деятельности

В процессе освоения материалов факультатива ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, их инсценировка, обсуждение произведений художественной литературы — всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятиями (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах факультатива содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности

учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям (определить группы пословиц по теме — о добре, трудолюбии, об отношении к учёбе); сравнить иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях формирования **коммуникативных универсальных учебных действий** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например «Почему?», «Как?», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушивать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также предлагаются задания на выбор ответа, альтернативного решения и др.

Использование художественной литературы и работа в библиотеке помогает школьникам учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет детям научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач. К 4 классу учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

Занятия «Этика: азбука добра» должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. **В качестве домашнего задания можно рекомендовать** детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На уроках нравственности важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения. Основная задача учителя состоит в том, чтобы пробудить у ребёнка интерес к внутреннему миру человека, заставить задуматься о себе и своих поступках, их нравственной сущности.

Учебный план программы

№	Наименование разделов/модулей, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
1	Школьный этикет	4ч	3ч	1ч	Правила поведения во время урока, соблюдение дисциплины в школе и классе. Понятие «школьный этикет», «режим дня школьника». Чем должен заниматься ученик в школе и дома. Знакомство с правилами поведения в библиотеке, воспитывать любовь к книге. Ролевая игра. Понятия «старательность», «прилежность».

2	Правила общения	7ч	7ч	<p>Понятия «доброжелательность», «вежливость», «сопереживание». Правила беседы и культура речи. Отношение человека к окружающим его людям. Понятия «мимика», «жесты», «поза». Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям. Игра «Угадай по мимике мое настроение». Содержание понятий «дружба» и «одноклассники». Законы дружбы. Тестирование «мой друг». Знакомство с правилами общения, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Проигрывание ситуаций общения с учителем. Обращение к одноклассникам. Изучение поступков сказочных героев. Умение вести диалог, спор. Знакомство с правилами приветствия и прощания. Моделирование ситуаций.</p>
3	О дружбе	3ч	3ч	<p>Понятие «друг». Ознакомить с правилами дружбы. Показать важность истинных друзей в жизни человека. Обсуждение литературных героев. Проигрывание ситуаций.</p>
4	О трудолюбии	4ч	4ч	<p>Понятие «учебный труд». Труд ученика на уроке и дома. Развивающие игры. Понятие «трудолюбие». Польза труда в жизни человека. Элементы культуры труда. способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей. Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться. Организация труда. Обсуждение литературных произведений и ситуаций .</p>
5	Культура внешнего вида	4ч	4ч	<p>Культура внешнего вида человека: чистота, опрятность, аккуратность. Как должен выглядеть ученик. Правила закаливания, профилактика простудных заболеваний. Понятие «гигиена». Правила личной гигиены.</p>

7	Повседневный этикет	5ч	5ч		Ознакомить детей с правилами поведения в гостях, обучение культуре поведения на основе управления собой, формирование приветственного отношения, самосознания, ответственности, дисциплины, обучение правильному приёму гостей, правила сервировки, как правильно есть вести себя за столом.
8	Внешкольный этикет	7ч	2ч	5ч	Общение с незнакомыми людьми. Правила поведения в городе. Моделирование ситуаций. Соблюдение правил дорожного движения. Сигналы светофора. Понятие «общественный транспорт». Проигрывание ситуаций поведения в транспорте. Знакомство с правилами поведения в гостях. Разыгрывание. Ситуации. Усвоение стандартных приёмов эстетических форм общения. Распределение ролей, стихотворений, разучивание песен.

1 класс. 33 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с общечеловеческими нормами нравственности.
2. Научить приемам и правилам ведения дискуссии, уважать себя и своего товарища.
3. Воспитывать у учащихся стремление быть культурным человеком в обществе, быть опрятным, организованным, вежливым.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5 ч.
2	Правила общения.	11 ч.
3	О трудолюбии.	6 ч.
4	Культура внешнего вида.	4ч.
5	Внешкольный этикет.	7 ч.
Итого: 33 ч.		

Школьный этикет

- Мы пришли на урок.
- Зачем нужны перемены?
- Мы в школьной столовой.

Правила общения

- Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?
- Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.
- Мой учитель.
- Думай о других: сочувствие, как его выразить?
- Моя семья.

О трудолюбии

- Что помогает учиться лучше (старательность)?
- Как мы трудимся: в школе и дома.
- Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи).

Культура внешнего вида

- Основные правила Мойдодыра.
- Каждой вещи своё место.

Внешкольный этикет

- Правила поведения на улице, в транспорте.
- «Спасибо» и «пожалуйста».

2 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить с правилами вежливости и красивых манер.
2. Научить заповедям нравственности, выполнению обещаний, этикету в театре, кино, на выставке, в музее.
3. Научить правилам поведения на дне рождения.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5 ч.
2	Правила общения.	11 ч.
3	О трудолюбии.	7 ч.
4	Культура внешнего вида.	4 ч.
5	Внешкольный этикет.	7 ч.
Итого: 34 ч.		

Школьный этикет

- Дисциплина в школе и классе.
- В библиотеке: люби книгу.
- Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.

Правила общения

- Сопереживание, помощь друзьям. Дал слово — держи его.
- Диалоги со сверстниками.

О трудолюбии

- Учусь всё делать сам.
- Взаимопомощь дома и в школе.
- Бережь результаты труда.

Культура внешнего вида

- Правила личной гигиены.
- Бережное отношение к своей одежде.

Внешкольный этикет

- Правила поведения в общественных местах.
- Бережное отношение к природе.

3 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Способствовать усвоению младшими школьниками круга обязанностей и правил поведения в школе и дома.
2. Научить различать добро и зло, давать правильную оценку различным поступкам, уважать чужое мнение, будучи несогласным, с ним.
3. Раскрыть сущность правильного вежливого отказа, несогласия общения с разными людьми, сострадание к чужому горю.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	5 ч.
2	Правила общения.	11 ч.
3	О трудолюбии.	8 ч.
4	Культура внешнего вида.	4 ч.
5	Внешкольный этикет.	6 ч.
Итого: 34 ч.		

3 класс

Школьный этикет

- Взаимопомощь: учёба и труд.
- Школьное имущество надо беречь.

Правила общения

- Время надо беречь.
- Слово лечит, слово ранит.
- Я и мои друзья (справедливость, коллективизм).

О трудолюбии

- Труд кормит, а лень портит.
- Как организовать свой труд.

Культура внешнего вида

- Уход за своими вещами.
- Одежда будничная и праздничная.

Внешкольный этикет

- Разговор по телефону.
- Поведение в гостях.
- Я пишу письмо.
- Поведение на природе.

4 класс. 34 ч.

Задачи:

1. Познакомить детей с понятием корректного и галантного человека, с нравственным содержанием древних мифов, афоризмами.
2. Научить приемам самоконтроля и самовоспитания.
3. Раскрыть сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми, положительных моральных качеств в достойном поведении.

№ занятия	Название раздела	Количество часов
1	Школьный этикет.	8 ч.
2	Правила общения.	8 ч.
3	О трудолюбии.	7 ч.
4	Культура внешнего вида.	4 ч.
5	Внешкольный этикет.	7 ч.
Итого: 34 ч.		

4 класс

Школьный этикет

- Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим.
- Забота о младших.
- Самоконтроль: оценка, самооценка, самоконтроль.

Правила общения

- Игра «Город вежливости».
- Вежливый ли я дома?

О трудолюбии

- Культура физического и умственного труда.
- Золотые руки.
- Герои труда.

Культура внешнего вида

- Что такое культура внешнего вида?
- Одежда и осанка.
- Вежливость и внешний вид.

Внешкольный этикет

- Готовимся к празднику.
- Осваиваем правило «так нельзя».

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Школьный этикет (понятие об основных правилах поведения в школе)

Правила поведения в школе, на уроке, на перемене, в столовой. Приход в школу без опозданий, правильная организация работы на уроке, учебное сотрудничество. Школьные перемены как время активного отдыха, игры. Поведение в столовой, правила поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить правила поведения в конкретной жизненной ситуации;
- оценивать своё поведение и поведение окружающих (на уроке, на перемене).

2. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми)

Правила вежливости, элементарные представления о добрых и недобрых поступках. Знакомство с образом этих поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов; посредством анализа близких детям жизненных ситуаций (школьного коллектива, семьи). Активное освоение в речевой и поведенческой практике вежливых слов, их значения в установлении добрых отношений с окружающими.

Доброе, терпимое отношение к сверстнику, другу, младшим; добрые и вежливые отношения в семье, проявление элементарного уважения к родителям, близким (конкретные жизненные ситуации). Практическое знакомство с правилами коллективных игр, позволяющих играть дружно, без конфликтов. Пути выхода из конфликтной ситуации (преодоление ссор, драк, признание своей вины).

Нравственное содержание ситуации (литературной, жизненной), оценка ситуации.

Универсальные учебные действия:

- использовать в речи слова вежливости;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений);
- создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный);
- описывать сюжетную картинку (серию);

- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.

3. О трудолюбии

Значение труда в жизни людей. Учение как основной труд и обязанность школьника; виды труда детей в школе и дома (начальные представления). Прилежание и старательность в учении и труде. Трудолюбие как главная ценность человека.

Элементы культуры труда. Стимулирование оценки учащимися собственного отношения к труду. Способы бережного отношения к вещам, созданным трудом других людей.

Пути и способы преодоления лени, неумения трудиться (избавление от неорганизованности, недисциплинированности).

Анализ и оценка своих действий во время уроков, труда, дежурства.

Универсальные учебные действия:

- проводить хронометраж дня, анализировать свой распорядок дня, корректировать его;
- оценивать свои действия во время уроков, дежурств.

4. Культура внешнего вида

Культура внешнего вида как чистота, опрятность, аккуратность в человеке.

Правила опрятности и их значение для здоровья, уважения окружающих, собственного хорошего самочувствия. Оценка внешнего вида человека, критерии такой оценки: аккуратность, опрятность, удобство, соответствие ситуации.

Универсальные учебные действия:

- воспроизводить основные требования к внешнему виду человека в практических и жизненных ситуациях;
- оценивать внешний вид человека.

5. Внешкольный этикет

Вежливое отношение к людям как потребность воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в разных жизненных ситуациях (на улице, в транспорте, во время прогулок): уступить место маленьким и пожилым; за причинённые неудобства, неприятности надо извиниться.

Правила вежливости в общении с ближайшим окружением: здороваться первым; доброжелательно отвечать на вопросы; взрослых называть на «вы»; говорить «спасибо» и «пожалуйста» и т. д.

Правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т. д.): не мешать другим людям; соблюдать очередь; чётко и громко высказывать обращение, просьбу.

Универсальные учебные действия:

- использовать доброжелательный тон в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Планируемые результаты освоения обучающимися

программы внеурочной деятельности «Этика: азбука добра»

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Этика – азбука добра» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников

друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. **К четвертому классу** у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

Уметь:

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.
7. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
8. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
9. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерию, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).
4. Афоризмы.

Уметь:

1. Исполнять заповеди.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:

1. Ранее изученные заповеди и афоризмы.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.
6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

Уметь:

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.
4. Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Быть сострадательными к чужому горю.
7. Не обижать животных и птиц.
8. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
9. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

1. Правила этики и культуры речи.
2. Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.
3. Об источниках наших нравственных знаний.
4. О совести как основе нравственности.
5. Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.
6. Стихотворения о родине (на выбор).
7. Афоризмы.
8. О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

Уметь:

Различать хорошие и плохие поступки.

Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.

Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

Исполнять заповеди.

Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

Личностные универсальные учебные действия:

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

Познавательные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

Критерии	Показатели	Измерители
Сформированность моральных норм и правил поведения	Знает основные моральные нормы и правила поведения	Диагностика нравственной воспитанности: -диагностика нравственной самооценки; - диагностика этики поведения; - диагностика отношения к жизненным ценностям; -диагностика нравственной мотивации. Наблюдения педагогов и родителей.

	Соблюдает моральные нормы и правила поведения	Методика изучения уровня воспитанности. Наблюдения педагогов и родителей
	Ориентируется в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей	Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004). наблюдения педагогов и родителей.

**Тематическое планирование
1 класс(33ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Школьный этикет	
1.	Мы в школе	1
2.	Мы пришли на урок	1
3.	Зачем нужны перемены?	1
4.	Мы в школьной столовой	1
5.	Правила поведения за столом	1
	Правила общения	
6.	Зачем нужны вежливые слова (доброжелательность)?	1
7.	Правила вежливости	1
8.	Элементарные представления о добрых и недобрых поступках	1
9.	Знакомство с образом добрых поступков с помощью художественных произведений, сказок, фильмов	1
10.	Значение вежливых слов в жизни	1
11.	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам	1
12.	Мой учитель	1
13.	Думай о других: сочувствие, как его выразить?	1
14.	Моя семья	1
15.	Пути выхода из конфликтной ситуации	1
16.	Практическое знакомство с правилами коллективных игр	1
	О трудолюбии	
17.	Значение труда в жизни людей	1
18.	Что помогает учиться лучше (старательность)	1
19.	Учение как основной труд и обязанность школьника	1
20.	Трудолюбие как главная ценность человека	1

21.	Трудолюбие как главная ценность человека	1
22.	Бережливость: каждой вещи своё место (береги свои школьные вещи)	1
	Культура внешнего вида	
23.	Внешний вид человека	1
24.	Правила опрятности и их значение для здоровья	1
25.	Основные правила Мойдодыра	1
26.	Обобщающее занятие	1
	Внешкольный этикет	
27.	Правила поведения на улице	1
28.	Правила поведения в транспорте	1
29.	Правила поведения в общественных местах	1
30.	Вежливое отношение к людям	1
31.	«Спасибо» и «пожалуйста»	1
32.	«Здравствуйте» и «до свидания»	1
33.	Обобщающее занятие	1

**Тематическое планирование
2 класс(34ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Школьный этикет	
1	Дисциплина в школе	1
2	Дисциплина в классе	1
3	В библиотеке	1
4	Книга — твой друг, береги её	1
5	Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.	1
	Правила общения	
6	Что такое сопереживание?	1
7	Помощь друзьям	1
8	«Дружба каждому нужна. Дружба верностью сильна»	1
9	Преданный друг	1
10	О доброте и бессердечии	1
11	Дал слово — держи его	1
12	Диалоги со сверстниками и со взрослыми	1
13	О зависти и скромности	1
14	Учимся находить хорошее в человеке, даже если он нам не нравится	1
15	Учимся понимать настроение другого по внешним признакам	1
16	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1
	О трудолюбии	
17	Самообслуживание	1

18	Учусь всё делать сам	1
19	Взаимопомощь дома и в школе	1
20	Труд моих родных	1
21	Труд людей вокруг нас	1
22	В мире мудрых мыслей	1
23	Что значит беречь результаты труда?	1
	Культура внешнего вида	
24	Правила личной гигиены	1
25	Игра «Узнай по описанию»	1
26	Бережное отношение к своей одежде	1
27	Ремонт одежды	1
	Внешкольный этикет	
28	Правила поведения в общественном транспорте	1
29	Правила поведения в музее, кино, театре	1
30	Растения в жизни человека	1
31	Братья наши меньшие	1
32	Бережное отношение к природе	1
33	В мире мудрых мыслей	1
34	Обобщающее занятие	1

**Тематическое планирование
3 класс(34ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Школьный этикет	
1	Правила поведения в школе	1
2	Перемена с увлечением	1
3	Долг воспитанных ребят — режим школьный выполнять	1
4	Взаимопомощь: учёба и труд	1
5	Школьное имущество надо беречь	1
	Правила общения	
6	Добрый день. Здравствуйте	1
7	По стране вежливых слов	1
8	Поговорим о доброте	1
9	Без друга в жизни туго	1
10	Порадовать близких — как это просто!	1
11	Можно и не ссориться	1
12	Большое значение маленьких радостей	1
13	Этикет познавая, дружно, весело играем!	1
14	Время надо беречь	1
15	Слово лечит, слово ранит	1
16	Я и мои друзья (справедливость, коллективизм)	1
	О трудолюбии	

17	Твой труд дома	1
18	Учись учиться	1
19	Ответственность	1
20	Труд кормит, а лень портит	1
21	Как организовать свой труд	1
22	Даже будни может труд сделать праздничными днями	1
23	Цена ломтика	1
24	Профессии людей	1
	Культура внешнего вида	
25	Уход за своими вещами	1
26	Одежда будничная и праздничная	1
27	По одежке встречают	1
28	Есть обычай у ребят —гигиену соблюдать	1
	Внешкольный этикет	
29	Разговор по телефону	1
30	Поведение в гостях	1
31	Я пишу письмо	1
32	Правила безопасности при общении с животными	1
33	Поведение на природе	1
34	Я в роли прохожего. Путь от дома до школы	1

**Тематическое планирование
4 класс(34 ч)**

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Школьный этикет	
1	Отношение к учителю, одноклассникам, окружающим	1
2	Забота о младших	1
3	«Познай самого себя»	1
4	Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю	1
5	Как я работаю над собой	1
6	О терпении	1
7	Конец каждого дела обдумай перед началом	1
8	«Ты памятью свой разум озари. И день минувший весь пересмотри»	1
	Правила общения	
9	Традиции общения в русской семье. «Домострой»	1
10	Культура общения в современной семье	1
11	Правила приличия в житейских ситуациях	1
12	Культура спора	1

13	Правила этикета: знакомство	1
14	Язык, мимика и жесты	1
15	«Приветливость — золотой ключик, открывающий сердца людей»	1
16	Игра «Город вежливости»	1
	О трудолюбии	
17	Культура физического и умственного труда	1
18	Положительные герои в былинах и сказках	1
19	Книга — источник знаний	1
20	Золотые руки	1
21	Кем быть?	1
22	Твоя малая родина	1
23	Герои труда	1
	Культура внешнего вида	
24	Что такое культура внешнего вида?	1
25	Одежда и осанка	1
26	Вежливость и внешний вид	1
27	«Вот человек. Что скажешь ты о нём?»	1
	Внешкольный этикет	
28	Осваиваем правило «так нельзя»	1
29	Услышать собеседника	1
30	Совесть — основа нравственности	1
31	Что такое хорошо и что такое плохо	1
32	В мире мудрых мыслей	1
33	Россияне о любви к Родине	1
34	Обобщающее занятие	1

Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения внеурочной деятельности

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Козлов Э., Петрова В., Хомякова И. Азбука нравственности. / Э.Козлов, В. Петрова, И. Хомякова //Воспитание школьников.-2004-2007.- №1-9.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
5. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся 9 начальное общее образование) [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 50 с.
6. Суслов В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н.Суслов. - М.: Просвещение, 2010. 68 с.
7. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
9. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКИПРО, 2010. - 14- 36.

10. Шемшурина, А.И. Этическая грамматика [Текст] /А.И. Шемшурина. – М.: НИИ Теории и методов воспитания, 1994. – 140с.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	примечание
Экранно-звуковые пособия		
Мультимедийные образовательные ресурсы (ЦОРы)	д	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование класса		
Краски акварельные, гуашевые	к	
Тушь	к	
Бумага А-4,А-3	к	
Бумага цветная	к	
фломастеры	к	
Восковые мелки, кисточки, ёмкость для воды	к	
клей	к	
Карандаши цветные и простые,	к	
Техническое оснащение:		
Компьютер, проектор, принтер		