

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»**

«Согласовано»
Руководитель МО
И.В. Кошелева Кошелева И.В.
Протокол № 6 от
«09» июня 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
Е.Г. Реутова Реутова Е.Г.
«30» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор МОУ
Т.Г. Добрыденко «Северная СОШ № 2»
Добрыденко Т. Г.
Приказ № _____ от
«31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному курсу «Второй иностранный язык
(немецкий)»
на уровне основного общего образования
ФГОС**

Авторы – составители:
Кошелева Ирина Валерьевна
учитель иностранного языка
Солнцева Олеся Олеговна
учитель иностранного языка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий)» для 5-9 классов составлена на основе:

- Федеральной образовательной программы (Минпросвещения, 2023 г.)
- «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.);
- федеральному образовательному стандарту основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- образовательной программе основного общего образования МОУ «Северной средней общеобразовательной школы №2 Белгородского района Белгородской области»;
- учебного плана МОУ «Северной средней общеобразовательной школы №2 Белгородского района Белгородской области»;
- федеральному перечню учебников;
- положения о рабочей программе МОУ «Северной средней общеобразовательной школы №2 Белгородского района Белгородской области»;
- рекомендаций инструктивно-методического письма «О преподавании иностранных языков в общеобразовательных учреждениях Белгородской области».

Цели и основные задачи учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно: речевая компетенция;
- развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в

условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры; развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка; осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, созданный под руководством Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. «Немецкий язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Серия «Горизонты»).

Место учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)» в учебном плане

«Второй иностранный язык (немецкий)» входит в предметную область «Иностранные языки». Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана и реализуется в количестве 2 часов в неделю в 5-9 классах (340 часов).

Рабочая программа ориентирована на 68 часов в год из расчёта 2 часа в неделю.

Изменения, внесенные в программу.

Содержание авторской программы распределено по годам обучения. В 5 - 9 классах, исходя из возможностей и условий каждой отдельно взятой общеобразовательной организации, согласно учебному плану МОУ «Северная СОШ №2») на изучение второго иностранного языка (немецкого) отводится 1 час. Соответственно внесены изменения в тематическое планирование (перераспределение часов):

5 класс:

1. Kennenlernen. Знакомство - 7 часов

2. Meine Klasse. Мой класс – 6 часов

3. Tiere. Животные – 4 часа

4. Mein Schultag. Мой день в школе – 4 часа

5. Hobbys. Хобби – 4 часа

6. Meine Familie. Моя семья – 5 часов

7. Waskostet das? Сколько это стоит – 2 часа

8. Grosse Pause. Большая перемена – 2 часа

Итого: 34 часа

6 класс:

1. Mein Zuhause. Мой дом - 4 часа

2. Dasschmecktgut. Это вкусно – 4 часа

3. MeinFreizeit. Моё свободное время – 4 часа

4. Dassiehtgutaus! Смотрится отлично! – 5 часов

5. Partys. Вечеринки – 5 часов

6. MeineStadt. Мой город – 5 часов

7. Ferien. Каникулы – 7 часов

Итого: 34 часа

7 класс:

1. Мои каникулы/Wie war es in den Ferien? – 4 часа

2. Планы на будущее/Meine Pläne – 5 часов

3. Дружба/Freundschaft – 5 часов

4. Картины и звуки/BilderundTöne – 4 часа

5. Совместная жизнь, Взаимоотношения/Zusammenleben – 4 часа
6. Это мне нравится/Dasgefälltmir – 4 часа
7. Подробнее о себе /Mehr über mich – 4 часа
8. Большая перемена – 2 часа

Итого: 34 часа

8 класс:

1. Fitness und Sport. Фитнесиспорт. «Виды спорта» - 5 часов
2. Austausch. Международный школьный обмен. «Дневник наблюдений» - 5 часов
3. UnsereFeste. Наши праздники. «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии» - 5 часов
4. BerlinerLuft. Берлинский воздух. «По Берлину» - 5 часов
5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. «Энергосбережение в школе или дома» - 5 часов
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. «План путешествий» - 5 часов
7. Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. «Идеи с подарками» - 4 часа

Итого: 34 часа

9 класс:

1. Профессии. Beruf-3 часа
2. Жилье. Wohntn-3 часа
3. Будущее. Zukunft – 3 часа
4. Еда. Essen- 3 часа
5. Здоровье. GuteBesserung – 3 часа
6. Политикаия. Die Politik und ich-3 часа
7. Планета Земля. PlanetErde- 3 часа
8. Красота. Schgцnheit – 3 часа
9. Удовольствие. Spaß haben – 3 часа
10. Техника. Technik – 3 часа
11. Стена- граница- зеленый коридор. Mauer- Grenze- GrъnesBand – 4 часа

Итого: 34 часа

Название учебно-методического комплекта:

1 год обучения (5 класс)

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

2 год обучения (6 класс)

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

3 год обучения (7 класс)

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 7 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

4 год обучения (8 класс)

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 8 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

5 год обучения (9 класс)

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Учебник «Немецкий язык. 9 класс» серии «Горизонты» общеобразовательных школ/ М.М Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман - М: Просвещение, 2018.

Планируемые результаты изучения учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
- понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем
- лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку;
- кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;

- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).
- Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
 - соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
 - соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
 - применение основных правил чтения и орфографии;
 - распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):
- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
 - знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
 - знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
 - представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.
- Б. В познавательной сфере:**
- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
 - владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
 - умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
 - умение пользоваться словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- В. В ценностно-ориентационной сфере:**
- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.
- Г. В эстетической сфере:**
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты обучения по данной программе:

1 год обучения (5 класс)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения. Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию)	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени союзами wenn, als, nachdem.
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2 год обучения (6 класс)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию).	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	

<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.
Языковые навыки и средства оперирования ими. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы. 	
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам.
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; образовывать множественное число существительных; распознавать род существительного по определенному артиклю; спрягать глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени разделительными с союзами wenn, als, nachdem; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога .
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
3 год обучения (7 класс)	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<p>Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

<p>сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными времени • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

<p>распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком; • понимать социокультурные реалии 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

4 год обучения (8 класс)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<p>Вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; \ • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

<p>содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.

<p>вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

<p>родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob; распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
Компенсаторные умения	
<ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5 год обучения (9 класс)

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь	
<p>Вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; • вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; • описывать события с опорой на 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; •

<p>зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы .
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, 	<ul style="list-style-type: none"> • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

<p>национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, 	<ul style="list-style-type: none"> • выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать различные варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

<p>соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами wenn, deshalb, ob • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.

<p>следующими в определенном порядке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; • распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога • распознавать и употреблять в речи модальные глаголы • распознавать и употреблять в речи глаголы во всех формах пассивного залога ; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в пассивном залоге. 	
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на немецком; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала	
Компенсаторные умения	
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.	• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного курса «Второй иностранный язык (немецкий)»

5 класс

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объём диалога от 3 реплик (1—3 год обучения) до 4—5 со стороны каждого учащегося.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес).

Языковые знания и навыки/Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. **Фонетическая сторона речи.** Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в

словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt (*kommen, fahren, gehen*); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt. Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (*sichanziehen, sichwaschen*); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий. Употребление модальных глаголов в речи (*können, müssen, mögen*); употребление предлогов (*um, von... bis, am*); умение составлять вопросы без вопросительного слова; множественное число существительных; местоимения: личные, притяжательные; порядковые и количественные числительные от 0 до 1000.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации; заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом.

6 класс

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объём диалога от 3 реплик (1—3 год обучения) до 4—5 со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (1—3 год обучения).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Типы текстов: сообщение,

рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.).

Языковые знания и навыки/Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglцck, unglцcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzцhlen, wegwerfen.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения. Предлоги места: hinter, auf, unter, цber, neben, zwischen (вопрос: wo?); дательный падеж (определённый артикль); модальный глагол mцssen. Отрицание nicht или kein; предлоги времени im, um, am; модальный глагол wollen. Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Prцteritum от глаголов sein и

haben; указание времени в прошлом: letztesJahr, letztenMonat; dasPartizip II; Perfekt глаголов sein и haben; прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II; главное и предаточное предложения (союзы dass, weil); спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

7 класс

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос. Объём диалога от 3 реплик (1—3 год обучения) до 4—5 со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (1—3 год обучения).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки/Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Владение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDоктор); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglцck, unglцcklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми

приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (Manschmückt dieStadt vorWeihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); 20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

8 класс

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 4 до 5 реплик (4—5 год обучения) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 10 до 12 фраз (4—5 год обучения).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от

коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки/Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDоктор); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen). Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktdieStadtvorWeihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); 20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Степени сравнения прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги; Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv. местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

9 класс

Предметное содержание речи 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки. 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. 5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. 6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. 7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). 8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения / Говорение / Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями.

Объём диалога от 4 до 5 реплик (4—5 год обучения) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (5 год обучения).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 10 до 12 фраз (4—5 год обучения). Продолжительность монолога 1—1,5 минуты (5 год обучения).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты. Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов. Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь умение: — делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; — писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки/Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
Фонетическая сторона речи.

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования: 1) аффиксация: существительных с суффиксами -ung (dieLцsung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDоктор); -ik (dieMathematik); -e (dieLiebe), -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit- (dieMitverantwortung, mitspielen); 19 глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen. 2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle); 3) конверсия (переход одной части речи в другую): образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge); образование существительных от глаголов (dasLernen, dasLesen).

Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в тематическом планировании. Нераспространённые и распространённые предложения: безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer); предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (IchhängedasBildandieWand); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu; побудительные предложения типа Lesenwir! Wollenwirlesen!; все типы вопросительных предложений; предложения с неопределённо-личным местоимением man (ManschmücktDieStadtVorWeihnachten); предложения с инфинитивной группой um ... zu (ErlerntDeutsch, umdeutscheBücherzulesen); сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (IhmgefälltdasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen).сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Ersagt, dassergutinMatheist); 20 сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss);сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (WennduLusthast, kommzumirzuBesuch); сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen); сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv); слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sichanziehen, sichwaschen); распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand);Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; краткие разговорные формы. Степени сравнения прилагательных и наречий; местоименные наречия da(r) + предлоги; Косвенный вопрос; предлог wegen + Genitiv. местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные и порядковые числительные. Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом.предложения с trotzdem; отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения: работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной

информации; работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ слов; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Тематическое планирование

1 год обучения (5 класс)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
1. Знакомство		7 часов
1	Немецкий алфавит. Правила чтения. Знакомство	1
2	Знакомство. Буквосочетания	1
3	Диалог знакомство. Личные местоимения ich/du. Приветствие.	1
4	Анкета. Правила чтения. Звуки	1
5	Модальный глагол mögen. Специальные вопросы	1
6	Города немецкоязычных стран.	1
7	Сообщение о себе	1
2. Мой класс		6 часов
8	Знакомство с лексикой по теме «Мой класс». Настоящее время. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени	1
9	Я и мои друзья. Интернет-чат. Счёт до 100	1
10	Школьные принадлежности. Артикль. Притяжательные местоимения. Счёт до 1111	1
11	Сообщение по теме «Мой класс»	1
12	Школьные принадлежности. Счет до 1111. Отрицание kein/ keine	1
13	Повторение. Контроль лексико-грамматических умений по теме «Школьные принадлежности»	1
3. Животные		4 часа
14	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Глагол иметь. Винительный падеж	1
15	Интервью в классе. Отрицание с существительными.	1
16	Названия животных. Цвета. Множественное число	1
17	Лексика. Повторение. Сообщение по теме Животные в России. Места обитания	1
4. Мой день в школе		4 часа
18	«Единая школа в Германии» Расписание уроков. Сколько времени в часах?	1
19	Предлоги времени. Время суток. Рассказ о своём распорядке дня.	1
20	W-вопросы. Мой день в школе	1
21	Тест. Школьный день в России и Германии	1
5. Хобби		4 часа
22	Свободное время Что ты любишь делать?	1
23	Настоящее время сильных глаголов. Спряжение глаголов с отделяемой приставкой. Интервью	1
24	Это я умею. Модальный глагол уметь. Рамочная конструкция.	1
25	Сообщение "Мои увлечения". У кого какие хобби? Повторение	1

6. Моя семья		5 часов
26	Моя семья. Знакомство с новой лексикой.	1
27	Наречия места. Описание семьи	1
28	Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж имён	1
29	Семья в Германии. Семьи России. Сообщение по теме "Моя семья".	1
30	Контрольная работа по теме «Семья»	1
7. Сколько это стоит?		2 часа
31	Пожелания. Вежливая форма модального глагола mögen	1
32	Карманные деньги. Подарки ко дню Рождения. Итоговый контроль-тестирование	1
8. Большая перемена-повторение		2
33	Повторение	1
34.	Повторение	1
2 год обучения (6 класс)		
№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
Mein Zuhause. Мой дом		4 часа
1	MeinZuhause/ Мой дом. Введение ЛЕ по теме «Комната». Местоположение предметов в комнате	1
2	Моя комната. Контраст звучания высказываний с различными смысловыми акцентами.	1
3	«Дом моей мечты».	1
4	Мой дом. Повторение изученного материала	1
Dasschmecktgut. Этовкусно		4 часа
5	Das schmeckt gut/ Этовкусно Введение в тему «Питание. Продукты питания». Работа с диалогами. Спряжение слабых глаголов в наст.вр. в ед. числе	1
6	Моё любимое меню. Завтрак, обед, ужин. Речевой образец esgibt. Национальная кухня Германии, Австрии, Швейцарии. Традиционные блюда нашей семьи	1
7	Национальная кухня. Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка. В школьном кафе	1
8	Это вкусно. Обобщение знаний, повторение пройденного материала. Тестирование по изученной теме	1
Mein Freizeit. Моё свободное время		4 часа
9	Meine Freizeit/ Моё свободное время. Введение лексики по теме «Досуг и увлечения. Виды отдыха». Знакомство со структурой электронного письма. Глагол wollen	1
10	Интервью «Наше свободное время». Планирование свободного времени. Пишем электронное письмо.	1
11	Выходной день. Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и Вологодской области. Повторение и обобщение грамматических лексических знаний по теме	1
12	В свободное время. Тестирование по изученной теме	1

Das sieht gut aus! Смотрится отлично!		5 часов
13	Dassiehtgutaus/ Смотритсяотлично. Части тела	1
14	Одежда и мода. Покупка одежды.	1
15	Мода. Личные местоимения в винительном падеже. Систематизация образования множественного числа имен существительных	1
16	Кто это? Описание человека по фотографии.	1
17	Тестирование по изученному лексико-грамматическом материалу	1
Partys. Вечеринки		5 часов
18	Partys. Вечеринки. Праздники. День рождения. Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения	1
19	Твой день рождения. Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку»	1
20	Что было вчера? Простое прошедшее время глаголов haben и sein	1
21	Повторение и систематизация материала. Подготовка к КР.	1
22	Тестирование по теме «Вечеринки»	1
Meine Stadt. Мой город		5 часов
23	MeineStadt/ Мой город. Введение лексики. Кто где живет? Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.	1
24	Впервые в городе — как пройти к ..? Предлоги, требующие дательного падежа. Фразовое ударение.	1
25	Мой город. Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Preteritum и Perfekt.	
26	Традиции Национальные праздники Выдающиеся люди и вклад их в культуру. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
27	Тестированиепо теме «Мой город»	1
Ferien. Каникулы 7 часов		
28	Ferien/ Каникулы. План на каникулы. Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу	1
29	Подготовка к проекту «Пять дней в ...». Проект «Пять дней в ...». Изучение немецкого языка во время путешествия	1
30	Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против	1
31	Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха	1
32	Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала	1
33	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	1
34	Анализ итоговой контрольной работы. Повторение	1
3 год обучения (7 класс)		
№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
Мои каникулы./ Wie war es in den Ferien?		4 часа
1	Как прошло лето. Введение в тему. Притяжательные местоимения в именительном и дательном	1

	падежах.	
2	Погода. Работа над портфолио «Каникулы моей мечты».	1
3	Погода	1
4	Страноведение. Повторение. Систематизация лексико-грамматического материала.	1
«Планы на будущее»/ Meine Pläne		5 часов
5	Планы на будущее. Введение новой лексики. Профессии.	1
6	Профессии. Придаточные предложения причины. Трудовая практика. Чтение, перевод. Контроль чтения.	1
7	Präteritum модальных глаголов. Стрессовые ситуации в школе. Контроль аудирования.	1
8	Стрессовые ситуации в школе. План достижения цели.	1
9	План достижения цели. Повторение лексико-грамматического материала	1
«Дружба»/ Freundschaft		5 часов
10	Дружба. Личные местоимения в дательном падеже.	1
11	Характеристика друзей. Говорение Сравнительная степень прилагательных.	1
12	Сравнительная степень прилагательных. Комплименты.	1
13	Работа в чате. Проект «Что такое дружба».	1
14	Маленькая перемена. Повторение.	1
15	Повторение.	1
Картины и звуки/BilderundTöne		4 часа
16	Изображение и звук. Модальный глагол dürfen. СМИ. Контроль навыков аудирования.	1
17	Телевидение, радио. Контроль лексико-грамматических навыков	1
18	Советы и указания. Контроль навыков чтения. Условные придаточные предложения.	1
19	Наша программа передач. Работа над портфолио. Контроль навыков говорения	1
Совместная жизнь, Взаимоотношения/Zusammenleben		4 часа
20	Взаимоотношения. Возвратные глаголы.	1
21	Гимназия для слепых детей. Чтение, перевод. Местоимения –welch-, jed-, dies-.	1
22	Конфликты и пути их разрешения.	1
23	Компромиссы. Работа над портфолио.	1
Это мне нравится/Dasgefälltmir		4 часа
24	Это мне нравится. Речевой образец gefallet/ gefallen...(D) Склонение имён прилагательных.	1
25	Склонение имён прилагательных. Внешность человека.	1
26	Описание внешности. Статистика	1
27	Описание внешности.	1

	Работа над портфолио.	
Подробнее о себе /Mehr über mich		4 часа
28	Подробнее о себе. Порядковые числительные. Знаменитые люди.	1
29	Знаменитые люди. Склонение прилагательных в дательном падеже.	1
30	Я и моя жизнь. Работа над художественным текстом.	1
31	Работа над портфолио. Повторение.	1
32	Итоговый контроль	1
33	Большая перемена	1
34	Большая перемена	1

4 год обучения (8 класс)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
I. Fitness und Sport. Фитнес и спорт. «Виды спорта»		5 часов
1	Вводный урок. Фитнес и спорт. Обзорное ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков устной речи.	1
2	Развитие навыков чтения. Спортсмены Германии	1
3	Спортсмены Германии.	1
4	Проект. Виды спорта. Тренировка памяти	1
5	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Фитнес и спорт»	1
2. Austausch Международный школьный обмен. «Дневник наблюдений».		5 часов
6	Развитие навыков чтения. Страноведение. Германия и Россия	1
7	Развитие навыков письма. Заполнение анкеты.	1
8	Развитие навыков диалогической речи. Обмен.	1
9	Проект. Дневник наблюдений.	1
10	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Обмен»	1
3. Unsere Feste. Наши праздники. «Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии».		5 часов
11	Семантизация ЛЕ по теме "Наши праздники"	1
12	Развитие навыков чтения. Блог учащихся по обмену	1
13	Развитие навыков аудирования. Игра. Верно-неверно	1
14	Проект. Праздники в Германии, Австрии и Швейцарии	1
15	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Наши праздники»	1
4. Berliner Luft. Берлинский воздух. «По Берлину»		5 часов
16	"Берлинский воздух" Систематизация ЛЕ по теме	1
17	Говорение. Транспорт в Берлине	1
18	Развитие навыков чтения. Берлинские блоги.	1
19	Проект. «По Берлину»	1
20	Лексико-грамматическое тестирование по теме «Берлинский воздух»	1
5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда. «Энергосбережение в школе или дома»		5 часов
21	Введение в тему " Мир и окружающая среда", употребление ЛЕ	1
22	Развитие навыков говорения. Природа и природные катаклизмы.	1
23	Развитие навыков чтения. Погода. Форум. Окружающая среда.	1
24	Проект. Энергосбережение в школе или дома	1

25	Лексико- грамматическое тестирование по теме «Мир и окружающая среда»	1
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну. «План путешествий»		5 часов
26	Введение ЛЕ по теме " Экскурсия по Рейну". Чтение	1
27	Развитие навыков монолога речи по теме. Загадочные города	1
28	Аудирование. План поездки.	1
29	Проект. План путешествий. Страноведение	1
30	Лексико- грамматическое тестирование по теме «Путешествие по Рейну»	
7. Abschiedsparty. Прощальная вечеринка. «Идеи с подарками»		4 часа
31	Развитие навыков устной речи. Обсуждение.	1
32	Подготовка к прощальной вечеринке.	1
33	Проект. Идеи с подарками	1
34	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Прощальная вечеринка»	1

5 год обучения (9 класс)

№ уроков	Наименование разделов и тем	Количество часов
«Профессии. Будущая профессия» 3 часа		
1	Профессии. Образование и профессии. Введение в тему	1
2	Особенные профессии. Заполнение Анкеты	1
3	Грамматика. Относительные местоимения.	1
«Где мы живём?» 3 часа		
4	Устная речь. Описание любимых мест	1
5	Уборка квартиры. Мнения читателей	1
6	Поиск квартиры в Гамбурге.	1
«Наше будущее» 3 часа		
7	Что было вчера. Чтение	1
8	Города будущего. Проект	1
9	Жизнь в городе сегодня. Грамматика. Употребление глагола werden.	1
«Еда» 3 часа		
10	Еда. Повторение лексики к теме	1
11	В кафе, в ресторане. Говорение	1
12	Стресс в кафе. Чтение. Здоровая пища	1
«Выздоровлявай! Здоровье. Проблемы со здоровьем» 4 часа		
13	У врача. Аудирование.	1
14	Грамматика. Употребление предложения с damit. Говорение	1
15	Хороший совет стоит дорого. Решение проблем	1
16	Контрольное тестирование по теме «Здоровье»	1
"Моё место в политической жизни" 3 часа		
17	Чтение. Политика и я	1
18	Политические требования. Обсуждение	1
19	Проект. Германия, Австрия, Швейцария	1
"Планета Земля" 3 часа		
20	Охрана окружающей среды. Групповая работа	1
21	Грамматика. Употребление предлога «за-за» в речи	1
22	Учиться у природы. Чтение	1
"Что такое красота?" 3 часа		

23	Идеалы красоты. Говорение	1
24	Что значит быть красивым. Чтение	1
25	Конкурс красоты. Презентации	1
"Получай удовольствие!" 3 часа		
26	Интервью. Экстремальные виды спорта	1
27	Аудирование. Работа с песней	1
28	Молодежь Германии. Свободное время	1
"Техника" 3 часа		
29	Роботы. Первые роботы. Чтение	1
30	Дискуссия. Учеба или учение	1
31	Проект. Самообразование	1
"Стена – граница – зелёный пояс" 3 часа		
32	Истории в Европе. Чтение	1
33	Молодежь и история. Аудирование	1
34	Итоговая контрольная работа	1