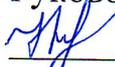
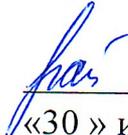


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северная средняя общеобразовательная школа № 2
Белгородского района Белгородской области»

Согласовано

Руководитель МО
 Кулюпина Н.А.
Протокол № 6
от «5» июня 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора
 Лактионова Л.Н.
«30 » июня 2023г.

«Утверждено»

Директор
 Добрыденко Т. Г.
МОУ «Северная СОШ № 2»
Приказ № 156
от «31» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
на уровне начального общего образования

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России № 373 от 06.10.2009 г.), авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г., М.В. Бойкиной «Русский язык», опубликованная в сборнике рабочих программ 1-4 классы. «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/[С.В.Анащенкова, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.], Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, с учетом требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание курса направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного курса «Русский язык» в учебном плане:

Общий объем времени, отводимого на изучение русского языка в 1-4 классах, составляет 675 часов. В каждом классе урок русского языка проводится 5 раз в неделю. На проведение контрольных работ предусмотрено в 1 классе - 2 ч, во 2 классе -14 ч, в 3 классе - 14 ч, в 4 классе - 14 часов.

В авторскую программу внесены изменения. Для обеспечения соблюдения дополнительных требований, установленных пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821 -10, одним из которых является использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый), произведен пересмотр количества учебных часов на освоение крупных тем, сокращено количество часов на повторение, так как циклическая организация изучения крупных тем с резервом часов на повторение и обобщение обеспечивает устойчивые знания обучающихся по предмету. Коррективы, вносимые в авторскую программу, не затрагивают её концептуальных аспектов, все темы изучаются в полном объёме.

По сравнению с авторской программой (1 - 4 классы - 675 часов) в рабочей программе 1 класса произошло сокращение на 11 часов. Итого рабочая программа по предмету «Русский язык» составляет 664 часа, изменена на 1,6 % ($664 \cdot 100 : 675 = 1,6\%$) и сокращена на 11 часов.

Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Название учебно-методического комплекта: УМК «Русский язык» авторского коллектива В.П. Канакиной и др. входит в образовательную систему «Школа России».

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 3 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 частях.
5. Канакина В.П. Рабочая тетрадь: 1 класс: в 2 частях.
6. Канакина В.П. Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 частях.
7. Канакина В.П. Рабочая тетрадь: 3 класс: в 2 частях.
8. Канакина В.П. Рабочая тетрадь: 4 класс: в 2 частях.
9. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Азбука. 1класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях.

10. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи №1, №2, №3, №4 к «Азбуке» для первого класса начальной школы.
11. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Азбука.
12. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 1 класс.
13. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 2 класс.
14. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 3 класс.
15. Горецкий В.Г. Электронное приложение к учебнику Русский язык. 4 класс.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета, курса

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык»

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

б) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; выделять слова из предложений;

выделять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать при письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
обозначать при письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки по изученным правилам;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
объяснять роль языка как основного средства общения;
объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
различать предложение, словосочетание и слово;
классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
различать распространённые и нераспространённые предложения;
распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
производить синтаксический разбор простого предложения;
находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце

глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых* и *неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость

² Изучается во всех разделах курса.

формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникативных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

1. Тематическое планирование по обучению грамоте:
 - к учебнику «Азбука» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению);
 - к пособию «Прописи» Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму).
2. Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 1 класс.

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Содержание учебного предмета, курса

№ п/п	Класс	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	1класс	Добукварный период. Обучение письму	10	Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слогозвуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слогозвуковую структуру. Самостоятельный подбор находение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогозвуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.
2		Букварный период. Обучение письму	60	Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами

				<p>рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слогозвукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – цу). Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
3		Послебукварный период	25	<p>Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – цу). Правописание слов с буквосочетаниями: чн, чк, словарных слов, предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.</p>
4		Систематический курс	49	<p>Наша речь (2 ч) Язык и речь. Виды речи. Русский язык</p>

				<p>– родной язык русского народа. Текст, предложение, диалог (3 ч) Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Слова, слова, слова... (4 ч) Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слово и слог. Ударение. (6 ч) Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление). Звуки и буквы (34 ч) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.</p>
5		Повторение	1	Что знаем, чему научились.
Итого: 145 часов				
1	2класс	Наша речь	3	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.
2		Текст	4	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.
3		Предложение	12	Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.
4		Слова, слова, слова...	18	Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.
5		Звуки и буквы	59	Звуки и буквы (повторение,

				уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).
6		Части речи	58	Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.
7		Повторение	16	Что изучили, чему научились.
Итого: 170 часов				
1	Зкласс	Язык и речь	2	Наша речь и наш язык.
2		Текст. Предложение. Словосочетание	14	Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.
3		Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных местоимениях, предлоге и их

				признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).
4		Состав слова	16	Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа. Обобщение знаний о составе слова.
5		Правописание частей слова	29	Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок, предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).
6		<u>Части речи</u> Повторение Имя существительное	<u>76</u> 1 30	Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имен существительных. Род имен существительных. Падеж имен существительных
7		Имя прилагательное	19	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.
8		Местоимения	5	Личные местоимения. Лицо, число, род личных местоимений.
9		Глагол	21	Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.
10		Повторение	14	Что изучили, чему научились
Итого: 170 часов				
1	4класс	Повторение	11	Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
2		Предложение	9	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами,

				соединенными союзами. Простые и сложные предложения.
3		Слово в языке и речи	21	Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
4		Имя существительное	43	Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
5		Имя прилагательное	30	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.
6		Личные местоимения	7	Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
7		Глагол	34	Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
8		Повторение	15	Повторение изученного материала в учебном году
Итого:170 часов				
Всего: 675 часов				

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п\п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Добукварный период (10 ч)					

1.	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1			
2.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу(вправо).	1			
3.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху. Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			
4.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			
5.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1			
6.	Строчная и заглавная буква А, а.	1			
7.	Строчная и заглавная буква О, о.	1			
8.	Строчная и заглавная буквы И, и.	1			
9.	Строчная буква ы.	1			
10.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1			
Букварный период (60 ч)					
11.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			
12.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1			
13.	Заглавная буква С.	1			
14.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1			
15.	Строчная и заглавная буквы К, к.	1			
16.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1			
17.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1			
18.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	1			
19.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1			
20.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			
21.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1			
22.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1			
23.	Строчная и заглавная буквы М, м.	1			
24.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			
25.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1			

26.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
27.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1			
28.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
29.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1			
30.	Строчная буква я.	1			
31.	Заглавная буква Я.	1			
32.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
33.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1			
34.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
35.	Заглавная буква Г.	1			
36.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1			
37.	Строчная буква ч.	1			
38.	Строчная буква ч.	1			
39.	Правописание сочетаний букв ча, чу. Заглавная буква Ч.	1			
40.	Буква ь.	1			
41.	Буква ь.	1			
42.	Строчная буква ш.	1			
43.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1			
44.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
45.	Строчная буква ж.	1			
46.	Строчная буква ё	1			
47.	Заглавная и строчная буквы Ё, ё.	1			
48.	Заглавная и строчная буквы Й, й.	1			
49.	Строчная буква х.	1			
50.	Заглавная и строчная буквы Х, х.	1			
51.	Заглавная и строчная буквы Х, х.	1			
52.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1			
53.	Строчная буква ю.	1			
54.	Заглавная буква Ю.	1			
55.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю	1			
56.	Строчная буква ц.	1			
57.	Заглавная буква Ц.	1			
58.	Строчная буква э.	1			
59.	Заглавная буква Э.	1			
60.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1			
61.	Строчная буква щ.	1			
62.	Заглавная буква Щ.	1			
63.	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1			
64.	Строчная буква ф.	1			
65.	Строчная буква ф.	1			
66.	Заглавная и строчная буквы Ф, ф.	1			
67.	Строчные буквы ь, ь.	1			
68.	Строчные буквы ь, ь.	1			
69.	Строчные буквы ь, ь.	1			
70.	Закрепление и обобщение знаний.	1			
Послебукварный период (25 ч)					

71.	Оформление предложений.	1			
72.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?	1			
73.	Слова, отвечающие на вопросы Кто? и Что?	1			
74.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? и Что сделать?	1			
75.	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? и Что сделать?	1			
76.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
77.	Слова, отвечающие на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?	1			
78.	Предлоги.	1			
79.	Местоимения.	1			
80.	Диктант.	1			
81.	Безударные гласные в корне слова.	1			
82.	Безударные гласные в корне слова.	1			
83.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1			
85.	Правописание жи — ши.	1			
86.	Правописание ча – ща.	1			
87.	Правописание чу – шу.	1			
88.	Правописание чк, чн, щн.	1			
89.	Заглавная буква в словах.	1			
90.	Словарный диктант.	1			
91.	Деление слов на слоги.	1			
92.	Основа предложения.	1			
93.	Основа предложения.	1			
94.	Алфавитный порядок слов.	1			
95.	Контрольное списывание.	1			
Наша речь (2 ч)					
96.	Наша речь.	1			
97.	Какой бывает речь?	1			
Текст, предложение, диалог (3 ч)					
98.	Текст и предложение.	1			
99.	Предложение.	1			
100.	Диалог.	1			
Слова, слова, слова... (4 ч)					
101.	Роль слова в речи.	1			
102.	Слова - названия, признаки и действия предметов.	1			
103.	«Вежливые» слова.	1			
104.	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1			
Слово и слог. Ударение (6 ч)					
105.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			

106.	Деление слов на слоги.	1			
107.	Перенос слов.	1			
108.	Перенос слов.	1			
109.	Ударение.	1			
110.	Ударные и безударные слоги.	1			
Звуки и буквы (34 ч)					
111.	Звуки и буквы.	1			
112.	Звуки и буквы.	1			
113.	Что такое алфавит?	1			
114.	Что такое алфавит?	1			
115.	Гласные звуки и буквы.	1			
116.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1			
117.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1			
118.	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1			
119.	Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1			
120.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
121.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1			
122.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1			
123.	Согласные звуки и буквы.	1			
124.	Слова с удвоенными согласными	1			
125.	Слова с буквами и, й.	1			
126.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1			
127.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1			
128.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1			
129.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
130.	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1			
131.	Глухие и звонкие согласные звуки.	1			
132.	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1			
133.	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1			
134.	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1			
135.	Парные глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1			

136.	Шипящие согласные звуки.	1			
137.	Шипящие согласные звуки.	1			
138.	Проект «Скороговорки».	1			
139.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1			
140.	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			
141.	Правописание гласных после шипящих.	1			
142.	Заглавная буква в словах	1			
143.	Заглавная буква в словах	1			
144.	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1			
Повторение (1 ч)					
145.	Итоговое повторение	1			

Тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Наименование раздела и тем	Количество часов	Срок прохождения		Примечание
			план	факт	
Наша речь (3ч)					
1	Знакомство с учебником. Виды речи.	1			
2	Наша речь.	1			
3	Диалог и монолог.	1			
Текст (3ч)					
4	Текст. Что такое текст	1			
5	Текст. Тема и главная мысль текста.	1			
6	Р/р. Составление нового текста на основе данного.	1			
Предложение (11 час)					
7	Предложение как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1			
8	Входной контроль.	1			
9	Связь слов в предложении. Р/р: составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.	1			
10	Главные члены предложения.	1			

11	Второстепенные члены предложения.	1			
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
14	Связь слов в предложении.	1			
15	Связь слов в предложении.	1			
16	Р/р. Рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1			
17	Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	1			
Слова, слова, слова...(18 ч)					
18	Слово и его значение.	1			
19	Лексическое значение слов.	1			
20	Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь русского языка.	1			
21	Прямое и переносное значения слов.	1			
22	Синонимы.	1			
23	Антонимы. Синонимы и антонимы.	1			
24	Контрольная работа по теме: «Слово и его лексическое значение. Синонимы и антонимы».	1			
25	Р/р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1			
26	Родственные слова.	1			
27	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
28	Однокоренные слова. Корень.	1			
29	Выделение корня в однокоренных словах.	1			
30	Слог как минимальная произносительная единица.	1			
31	Ударение.	1			
32	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1			
33	Деление слов на слоги.	1			

34	Перенос слов по слогам.	1			
35	Р/р. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, вопросам и опорным словам.	1			
Звуки и буквы (60 ч)					
36	Словарный диктант. Звуки и буквы.	1			
37	Русский алфавит, или Азбука.	1			
38	Употребление прописной (заглавной) буквы. Проверочная работа по теме «Алфавит».	1			
39	Контрольный диктант за 1 четверть.	1			
40	Р/р. Рассказ по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	1			
41	Закрепление пройденного материала.	1			
42	Гласные звуки. Признаки гласного звука.	1			
43	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1			
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			
45	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1			
46	Проверочные слова.	1			
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
49	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1			
50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1			
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1			
52	Контрольная работа по теме: «Безударные гласные звуки».	1			
53	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.	1			
54	Правописание словарных слов.	1			
55	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			

56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	1			
57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			
58	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство».	1			
59	Р/р. Восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.	1			
60	Согласные звуки.	1			
61	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1			
62	Слова с удвоенными согласными.	1			
63	Р/р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1			
64	Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».	1			
65	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
66	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Р/р: составление рассказа по рисунку.	1			
67	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1			
68	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			
69	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным. Р/р. Работа с текстом.	1			
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Пишем письмо».	1			
71	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1			
72	Р/р. Работа с текстом.	1			
73	Проект: «Рифма».	1			
74	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
75	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
76	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			
77	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Р/р: составлять	1			

	по рисунку рассказ.				
78	Словарный диктант Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
79	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			
80	Контрольный диктант за 2 четверть.	1			
81	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным.	1			
82	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1			
83	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	1			
84	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	1			
85	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Проверочные и проверяемые слова.	1			
86	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1			
87	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Р/р: обучающее изложение текста по вопросам.	1			
89	Контрольная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные звуки».	1			
90	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1			
91	Промежуточный контроль. Проверочная работа «Проверь себя».	1			
92	Р/р. Составление текста по опорным словам.	1			
93	Разделительный мягкий знак (ь) Правило написания в словах.	1			
94	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			
95	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами. Р/р. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			
Части речи (57 ч)					

96	Части речи	1			
97	Части речи. Употребление частей речи в тексте.	1			
98	Имя существительное как часть речи.	1			
99	Имя существительное как часть речи.	1			
100	Одушевлённые имена существительные.	1			
101	Неодушевлённые имена существительные.	1			
102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			
103	Собственные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1			
104	Нарицательные имена существительные. Правописание нарицательных имён существительных.	1			
105	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			
106	Правописание имён, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины.	1			
107	Правописание кличек животных и географических названий. Р/р. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	1			
108	Число имён существительных.	1			
109	Изменение имён существительных по числам.	1			
110	Число имён существительных Р/р: работа с текстом, определение гласной мысли, придумывание основной части сказки.	1			
111	Имя существительное. Повторение.	1			
112	Р/р. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1			
113	Повторение по теме: «Имя существительное».	1			
114	Повторение по теме: «Имя существительное».	1			
115	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			

116	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	1			
117	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Р/р. Работа с текстом.	1			
118	Р/р. Составление рассказа по репродукции картины художника. А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1			
119	Единственное и множественное число глаголов.	1			
120	Единственное и множественное число глаголов Р/р.	1			
121	Правописание частицы не с глаголом.	1			
122	Обобщение знаний о глаголе.	1			
123	Обобщение знаний о глаголе. Р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1			
124	Текст-повествование и роль глаголов в нём. Р/р: составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1			
125	Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме: «Глагол».	1			
126	Текст-повествование и роль глаголов в нём.	1			
127	Имя прилагательное как часть речи.	1			
128	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Словарный диктант.	1			
129	Значение имён прилагательных.	1			
130	Значение имён прилагательных.	1			
131	Контрольный диктант за 3 четверть.	1			
132	Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1			
133	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			
134	Единственное и множественное число имён прилагательных. Р/р: составление словосочетаний, предложений, текста.	1			
135	Текст-описание и роль в нём имен прилагательных.	1			
136	Текст-описание и роль в нём имен	1			

	прилагательных.				
137	Р/р. Составление текста-описания предмета на основе личных наблюдений	1			
138	Обобщение знаний об имени прилагательном. Р/р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1			
139	Проверочная работа.	1			
140	Местоимение (личное) как часть речи.	1			
141	Местоимение (личное) как часть речи.	1			
142	Текст-рассуждение. Р/р.Работа с текстом.	1			
143	Текст-рассуждение. Проверочная работа.	1			
144	Роль предлогов в речи.	1			
145	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
146	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными.	1			
147	Правописание предлогов с именами существительными.	1			
148	Р/р.Редактирование текста.	1			
149	Проверочная работа по теме «Предлоги» Повторение.	1			
150	Итоговая комплексная работа.	1			
151	Повторение по теме: «Части речи». Проект: «В словари — за частями речи!».	1			
152	Контрольная работа по теме: «Части речи».	1			
Повторение (18 ч)					
153	Текст. Р/р. Рассказ по репродукции картины.	1			
154	Текст. Р/р. Рассказ по рисунку.	1			
155	Предложение. Члены предложения.	1			
156	Предложение. Связь слов в предложении.	1			
157	Слово.	1			
158	Контрольное тестирование. Слово и его лексическое значение.	1			
159	Части речи. Имя существительное. Р/р.	1			

160	Словарный диктант. Части речи. Имя прилагательное.	1			
161	Части речи. Глагол.	1			
162	Звуки и буквы.	1			
163	Контрольный диктант за 4 четверть.	1			
164	Правила правописания.	1			
165	Правила правописания.	1			
166	Правила правописания.	1			
167	Итоговый контроль. Правила правописания.	1			
168	Правила правописания.	1			
169	Контрольное списывание. Повторение по теме «Текст».	1			
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1			

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол -во часо в	Сроки проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Язык и речь (2 часа)					
1	Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1			
2	Наша речь и наш язык. Входная контрольная работа.	1			
Текст. Предложение. Словосочетание (15 ч)					
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	1			
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			
5	Предложение (повторение о предложении и диалоге)	1			
6	Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.	1			
7	Виды предложений по цели высказывания.	1			

8	Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений.	1			
9	Обобщение знаний о видах предложения.	1			
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного во 2 классе».	1			
11	Предложения с обращением (общее представление).	1			
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1			
13	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	1			
14	Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения.	1			
15	Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1			
16	Словосочетание. Контрольный словарный диктант.	1			
17	Предложение и словосочетание	1			
Слово в языке и речи (20 ч)					
18	Повторение и уточнение представлений о слове.	1			
19	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	1			
20	Омонимы. Использование омонимов в речи.	1			
21	Контрольная работа по теме: «Слово»	1			
22	Слова в прямом и переносном значении.	1			
23	Слово и словосочетание	1			
24	Фразеологизмы	1			
25	Подробное изложение с языковым анализом текста.	1			
26	Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	1			

27	Имя существительное. Предлоги с именами существительными.	1			
28	Имя прилагательное. Глагол	1			
29	Имя числительное (общее представление)	1			
30	Тест. Части речи.	1			
31	Однокоренные слова.	1			
32	Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1			
33	Правописание слов с буквосочетаниями (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, чт, щн,нч).	1			
34	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	1			
35	Правописание слов с мягким разделительным знаком.	1			
36	Р/р. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1			
37	Проект «Рассказ о слове».	1			
Состав слова (47 ч)					
38	Однокоренные слова. Корень слова.	1			
39	Правописание корня в однокоренных словах.	1			
40	Сложные слова	1			
41	Окончание. Формы слова. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1			
42	Нулевое окончание.	1			
43	Слова, которые не имеют окончания.	1			
44	Контрольный диктант по теме: « Парные согласные в корне слова».	1			

45	Контрольный словарный диктант.	1			
46	Приставка как значимая часть слова.	1			
47	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1			
48	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	1			
49	Суффикс как значимая часть слова.	1			
50	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1			
51	Употребление в речи слов с суффиксами.	1			
52	Основа слова. Р/р.Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова « В голубом просторе».	1			
53	Разбор слова по составу. Обобщение знаний о составе слова.	1			
54	Контрольный тест: «Разбор слов по составу».	1			
55	Проект «Семья слов».	1			
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1			
57	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			
58	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	1			
59	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1			
60	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
61	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
62	Правописание слов с	1			

	парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.				
63	Правописание слов с парными согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1			
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
65	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
66	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			
67	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочная работа.	1			
68	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
69	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			
70	Р/р.Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			
71	Контрольная работа по теме «Правописание корней слов»	1			
72	Правописание суффиксов и приставок	1			
73	Правописание суффиксов в словах.	1			
74	Правописание приставок в словах.	1			
75	Правописание значимых частей слова.	1			
76	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
78	Правописание приставок и предлогов в словах.	1			
79	Место и роль разделительного твердого знака в слове.	1			
80	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1			
81	Перенос слов с разделительным твердым знаком.	1			
82	Р/р.Обучающее изложение.	1			

83	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знакам.	1			
84	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1			
85	Проект «Составляем орфографический словарь»	1			
Части речи (75 ч)					
86	Части речи.	1			
87	Имя существительное и его роль в речи.	1			
88	Значение и употребление имен существительных в речи.	1			
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Контрольный словарный диктант.	1			
91	Р/р. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
92	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			
93	Проект «Тайна имени».	1			
94	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	1			
95	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1			
96	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	1			
97	Определение рода имен существительных.	1			
98	Имена существительные общего рода.	1			
99	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского	1			

	рода.				
100	Правописание имен существительных с шипящим звуком на конце.	1			
101	Р/р.Обучающее изложение.	1			
102	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное».	1			
103	Склонение имен существительных.	1			
104	Падеж имен существительных.	1			
105	Неизменяемые имена существительные.	1			
106	Именительный падеж имен существительных.	1			
107	Родительный падеж имен существительных.	1			
108	Дательный падеж имен существительных.	1			
109	Винительный падеж имен существительных.	1			
110	Творительный падеж имен существительных.	1			
111	Предложный падеж имен существительных.	1			
112	Р/р.Обучающее изложение.	1			
113	Обобщение знаний об имени существительном.	1			
114	Начальная и косвенные формы имен существительных.	1			
115	Рубрика «Проверь себя».	1			
116	Проект «Зимняя страничка»	1			
117	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			
118	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1			
119	Роль имен прилагательных в тексте-описании.	1			
120	Р/р.Текст-описание.	1			
121	Р/р.Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь».	1			
122	Род имен прилагательных.	1			
123	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
124	Изменение имен	1			

	прилагательных по родам.				
125	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1			
126	Число имен прилагательных.	1			
127	Число имен прилагательных	1			
128	Падеж имен прилагательных (общее представление).	1			
129	Изменение имен прилагательных по падежам (начальная форма).	1			
130	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			
131	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном.	1			
132	Р/р. Составление отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1			
133	Обобщение знаний. Проверочная работа.	1			
134	Проект «Имя прилагательное в загадках»	1			
135	Личные местоимения.	1			
136	Изменение личных местоимений по родам.	1			
137	Местоимение.	1			
138	Местоимение. Словарный диктант	1			
139	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
140	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
141	Значение и употребление глаголов в речи.	1			
142	Неопределенная форма глагола.	1			
143	Неопределенная форма глагола.	1			
144	Число глаголов.	1			
145	Число глаголов.	1			
146	Времена глаголов.	1			
147	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1			
148	Изменение глаголов по временам.	1			
149	Итоговая комплексная	1			

	работа.				
150	Время и число глаголов.	1			
151	Р/р.Изложение повествовательного текста по опорным словам.	1			
152	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов.	1			
153	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Родовые окончания глаголов.	1			
154	Правописание частицы не с глаголами.	1			
155	Правописание частицы не с глаголами.	1			
156	Обобщение знаний о глаголе.	1			
157	Обобщение знаний о глаголе.	1			
158	Проверочная работа.	1			
159	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1			
Повторение (11ч)					
160	Части речи.	1			
161	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста.	1			
162	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	1			
163	Имя числительное. Имя существительное.	1			
164	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
165	Правописание слов с изученными орфограммами.	1			
166	Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы.	1			
167	Р/р.Обучающее изложение.	1			
168	Итоговая контрольная работа «Повторение изученного в 3 классе». Тест.	1			
169	Р/р.Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1			
170	КВН «Знатоки русского языка за 3 класс»	1			

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Сроки проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Повторение(11 ч)					
1	Наша речь и наш язык. Р/р.Составление текста по рисунку с включением в него диалога	1			
2	Текст и его план. Признаки текста.	1			
3	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1			
4	Типы текстов. Р/р.Составление устного рассказа на выбранную тему	1			
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1			
7	Обращение. Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1			
9	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			
10	Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Р/р.Восстановление деформированного текста	1			
11	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе»	1			
Предложение (9 ч)					

12	Однородные члены предложения.	1			
13	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.	1			
14	Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.	1			
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
16	Р/р.Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1			
17	Словарный диктант. Простые и сложные предложения	1			
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			
19	Р/р.Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
20	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1			
Слово в языке и речи (21 ч)					
21	Лексическое значение слова (повторение)	1			
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1			
23	Синонимы. Антонимы.	1			

	Омонимы.				
24	Фразеологизмы. Р/р.Составление текста по рисунку и фразеологизму	1			
25	Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1			
26	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1			
27	Состав слова. Приставки и суффиксы. Р/р: свободный диктант.	1			
28	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
29	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			
30	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1			
31	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик, -ек, -ок, -онок.	1			
32	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Р/р: составление объявления.	1			
33	Р/р.Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1			
34	Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1			
35	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1			
36	Контрольный диктант за 1 четверть	1			
37	Части речи: глагол, имя	1			

	числительное				
38	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1			
39	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1			
40	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1			
41	Р/р.Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1			
Имя существительное (43ч)					
42	Изменение по падежам имён существительных.	1			
43	Признаки падежных форм имён существительных	1			
44	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1			
45	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1			
46	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1			
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1			
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
49	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1			
50	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			
51	3-е склонение имён существительных	1			

52	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			
53	Р/р.Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1			
54	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1			
55	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			
56	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1			
57	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1			
59	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Р/р: составление текста на тему «В гостях у хлебороба».	1			
60	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1			
61	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1			
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			
63	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	1			
64	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			
65	Падежные окончания имён существительных в	1			

	творительном падеже.				
66	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			
67	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
69	Словарный диктант. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1			
71	Контрольный диктант за I полугодие	1			
72	Р/р.Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1			
73	Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			
74	Р/р.Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			
75	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
76	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			
78	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1			

	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. Р/р: составление текста-диалога по рисунку.				
79	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1			
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1			
81	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1			
82	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Р/р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1			
83	Проект «Говорите правильно!»	1			
84	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1			
Имя прилагательное (30 ч)					
85	Значение и употребление в речи имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных	1			
86	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1			
87	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Р/р. Сочинение- описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая	1			

	игрушка»				
88	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1			
89	Словарный диктант. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1			
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе Р/р.Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1			
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1			
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1			
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1			
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и	1			

	винительный падежи.				
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1			
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			
99	Р/р.Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1			
100	Р/р.Контрольное изложение	1			
101	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1			
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
103	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1			
104	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах. Морфологический разбор имён прилагательных.	1			
105	Склонение имён	1			

	прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.				
106	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе. Словарный диктант	1			
107	Р/р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение	1			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р/р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1			
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			
111	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			
112	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1			
113	Обобщение знаний об имени прилагательном Р/р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь»	1			
114	Контрольная работа по теме «Имя	1			

	прилагательное»				
Местоимения (7 ч)					
115	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1			
116	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Повторение.	1			
117	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Р/р.Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1			
118	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного множественного числа. Правописание местоимений.	1			
119	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Р/р.Составление поздравительной открытки	1			
120	Р/р.Подробное изложение повествовательного текста. Морфологический разбор местоимений.	1			
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1			
Глагол (34 ч)					
122	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1			
123	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1			
124	Изменение глаголов по временам	1			
125	Неопределённая форма глагола	1			

126	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).	1			
127	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме	1			
128	Р/р.Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1			
129	Неопределённая форма глагола. Р/Р.Составление текста из деформированных предложений.	1			
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			
131	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1			
132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1			
133	Р/р.Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
134	Обобщение по изученным темам о глаголе. Проект «Пословицы и поговорки».	1			
135	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1			
136	I и II спряжение глаголов. Спряжение	1			

	глаголов в будущем времени				
137	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1			
138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1			
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).	1			
144	Возвратные глаголы (общее представление).	1			
145	Правописание возвратных глаголов.	1			
146	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1			
147	Р/р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1			
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).	1			
149	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в	1			

	прошедшем времени.				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1			
151	Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Р/р. Составление текста на спортивную тему.	1			
152	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	1			
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1			
154	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1			
155	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1			
Повторение (15 ч)					
156	Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	1			
157	Итоговая комплексная работа	1			
158	Р/р. Повторение по теме «Текст»	1			
159	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1			
160	Повторение по теме «Лексическое значение слова» Р/р. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь».	1			
161	Итоговый контрольный диктант.	1			
162	Повторение по теме «Состав слова»	1			
163	Контрольный тест по теме: «Повторение	1			

	изученного в 4 классе»				
164	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1			
165	Части речи. Признаки частей речи. Местоимение. Р/р. Свободный диктант.	1			
166	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
167	Повторение по теме «Имя прилагательное» Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1			
168	Повторение по теме «Имя числительное», «Наречие»	1			
169	Повторение по теме «Глагол», «Служебные части речи». Правописание слов разных частей речи.	1			
170	Повторение по теме «Звуки и буквы». Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс.	1			